

附表 1：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：南榮國中 (第 1 學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	施駿鵬	111.12.14 第五節	111.12.14 第六節	111.12.14 第七節	石采艷 張宏文 郭淑娟	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☒ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
2.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
3.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
4.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任： 校 長： 

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	111.12.14，第五節		教學班級	702	
教學領域	自然-生物		教學單元	數位心觀點	
教學者	施駿鵬	觀察者	石采艷 張宏文 郭淑娟	觀察後會談時間	111.12.14 第七節

教材內容：

4-2 人體內的血管系統延伸學習，豬心解剖與探究素養

教學目標：

1. 能正確找出豬心的左心房、左心室、右心房、右心室、主動脈、大靜脈、肺動脈、肺靜脈
2. 能利用 iPad 將豬心各構造拍照上傳至 Jamboard 利用 stick note 牌記錄構造

學生經驗：

1. 知道人體血管系統包含血液、血管及心臟
2. 能利用 iPad 拍照及上傳 Google 雲端空間
3. 能利用 Google Jamboard 協作

教學活動：

1. 口語互動，複習人體血管系統
2. 影片說明豬心構造
3. 說明豬心解剖材料、工具
4. 分派工作：豬心解剖、拍照及上傳
5. Jamboard 上臺報告

教學評量方式：

1. 完成豬心各構造解剖 (小組)
2. 完成豬心各構造拍照及上傳 (小組)
3. 利用 Jamboard 上臺分享各組成果

觀察的工具和觀察焦點：

工具：實地觀察、紙筆記錄

焦點：組內分工 (尤其師傅學生對徒弟學生的協助)

2. 學生是否善用各種管道確認解剖的豬心構造名稱。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

施駿鵬

觀課教師簽名：

張宏文

石采艷

郭淑娟

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	111 年 12 月 14 日 第 6 節			
教學領域	自然-生物	教學單元	數位心觀點			
教學者	施駿鵬	觀察者	張毅			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

施駿鵬

觀課教師簽名：

張毅

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	111 年 12 月 14 日 第 6 節			
教學領域	自然-生物		教學單元	數位心觀點		
教學者	施駿鵬		觀察者	王米雅		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓	秩序超好！		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

施駿鵬

觀課教師簽名：

王米雅

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	111 年 12 月 14 日 第 6 節			
教學領域	自然-生物		教學單元	數位心觀點		
教學者	施駿鵬		觀察者	郭淑娟		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

施駿鵬

觀課教師簽名：

郭淑娟

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：施駿鵬 教學班級：702 教學領域：自然-生物

教學單元名稱：數位心觀點

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 七年級學生對解剖刀及輔助工具如剪刀使用熟悉度可再加強。
2. 學生課程中較習於詢問教師，而非透過上網查詢、同儕互相討論解決問題，可再透過相關課程，培養學生探究素養。
3. 學生顯著對於實體解剖豬心有濃厚好奇心，專注力也佳，可多安排類似教學活動，並透過有延續性的課程設計，累積學生探究素養及協作能力。
4. 可多參加自然領域輔導團舉辦研習，跨校自然共備，並與其他教師交流，並累積教學素材庫。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：施駿鵬

觀課教師簽名：張弘文

石平純
鄭希娟