

## 基隆市南榮國民中學 110 學年度八年級實驗教育核心課程社會領域(公民)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

### 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

(一) 課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

(二) 學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

(三) 領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

(四) 跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

(五) 反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、八年級上學期學習目標：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。
5. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
6. 使學生對現代公民素養，能有深入淺出的認識。
7. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

### 二、八年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
---------	------	------------	------	--------	-------------------------------	---	--------------------

1	0830   0903	第一章國家與民主治理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明國家組成要素。 能說明國家存在目的。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明國家組成要素。 能說明國家存在目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
2	0906   0910	第一章國家與民主治理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明國家與政府的差別。 能說明臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明國家與政府的差別。 能說明臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
3	0913   0917	第一章國家與民主治理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明民意與政府政策之間的關係。</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明民意與政府政策之間的關係。 能說明如何參與公共事務。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		能說明如何參與公共事務。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
4	0920   0924	第二章憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明人治與法治的定義與差異。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明人治與法治的定義與差異。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
5	0927   1001	第二章憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明法律的位階。 能說明憲法的意義、特性。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明法律的位階。 能說明憲法的意義、特性。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
6	1004 	第二章憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。		1. 口頭測驗： 能說明憲法的人民基本權利。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

1008			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>寫。</p> <p>■表達力：能說明憲法的人民基本權利。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>			
7	1011   1015	第二章憲法與人權保障	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明人民基本權利及其保障方式。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗：能說明人民基本權利及其保障方式。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
8	1018   1022	第三章憲法與權力分立	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能理解為何政府的體制需要權力分立。能介紹何謂「三權分立」。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗：能理解為何政府的體制需要權力分立。能介紹何謂「三權分立」。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

9	1025   1029	第三章憲法與 權力分立	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹何謂「五權分立」。 能比較三權分立與五權分立的異同。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹何謂「五權分立」。 能比較三權分立與五權分立的異同。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
10	1101   1105	第三章憲法與 權力分立	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明憲政精神的定義。 能陳述實憲政精神的原則。 (主權在民、權力分制、法治政治、違憲審查制度)。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明憲政精神的定義。 能陳述實憲政精神的原則。(主權在民、權力分制、法治政治、違憲審查制度)。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
11	1108 	第四章中央 政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明中央政府的組成。 能說明何謂行政權與立法權。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

	1112		<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>寫。</p> <p>■表達力： 能說明中央政府的組成。 能說明何謂行政權與立法權。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		4. 習作書寫。	
12	1115   1119	第四章中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂司法權、考試權與監察權。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂司法權、考試權與監察權。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
13	1122   1126	第四章中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明我國中央政府的權力制衡關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明我國中央政府的權力制衡關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

14	1129   1203	第四章中央政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明立法權與司法權的制衡關係。 能說明監察權與司法權的制衡關係。 能介紹中央政府審理預算與決算的流程。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明立法權與司法權的制衡關係。 能說明監察權與司法權的制衡關係。 能介紹中央政府審理預算與決算的流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
15	1206   1210	第五章地方政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明權力分立原則。 能說明均權制度。 能介紹我國的地方政府組織層級的劃分。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明權力分立原則。 能說明均權制度。 能介紹我國的地方政府組織層級的劃分。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
16	1213	第五章地方政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學</p>		<p>1. 口頭測驗： 能說明我國的地方政府劃分的簡史。（省的虛級化）</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。</p>

1217			<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明我國的地方政府劃分的簡史。(省的虛級化)</p> <p>能說明我國中央與地方政府的權力分立現況。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>能說明我國中央與地方政府的權力分立現況。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	4. 習作書寫 (15%)。
17	1220   1224	第五章地方政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能介紹地方政府的職權與功能。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗：能介紹地方政府的職權與功能。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
18	1227   1231	第五章地方政府	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能理解地方政府的財源。能說明何謂中</p>		<p>1. 口頭測驗：能理解地方政府的財源。能說明何謂中央統籌分配款。能說明何謂地方政府自籌財源。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		央統籌分配款。 能說明何謂地方政府自籌財源。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
19	0103   0107	第六章政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明政治的定義。 能說明政治參與的定義、方式與意義。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明政治的定義。 能說明政治參與的定義、方式與意義。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
20	0110   0114	第六章政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力： 能說明投票對於國家治理與政治參與的重要性。 能說明選舉的原則。 能區分何謂選舉權與投票權。		1. 口頭測驗： 能說明投票對於國家治理與政治參與的重要性。 能說明選舉的原則。 能區分何謂選舉權與投票權。 能列舉常見的選舉負面手段。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

					能列舉常見的選舉負面手段。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		
21	0117   0120	總複習 (第三冊)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>■學習力： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>■表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗 (30%)</p> <p>2. 口頭測驗 (30%)</p>

三、八年級下學期學習目標：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。
3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。
4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。
5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。
6. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
7. 使學生對社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
8. 培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

四、八年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作,檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)	
1	0211	第一章生活中的契約	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明民法的內涵與契約。</p> <p>□探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗：能說明民法的內涵與契約。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>
2	0214   0218	第一章生活中的契約	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能介紹契約</p>		<p>1. 口頭測驗：能介紹契約訂定的原則與形式。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗 (15%)。</p> <p>2. 紙筆測驗 (15%)。</p> <p>3. 學習單書寫 (15%)。</p> <p>4. 習作書寫 (15%)。</p>

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	訂定的原則與形式。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
3	0221   0225	第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能說明不同行為能力人與契約效力之間的關係。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗：能說明不同行為能力人與契約效力之間的關係。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
4	0228   0304	第二章民事糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 ■表達力：能理解民事糾紛的法律責任。能說明故意與過失的定義，及不同行為能力人的責任負擔。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗：能理解民事糾紛的法律責任。能說明故意與過失的定義，及不同行為能力人的責任負擔。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

5	0307   0311	第二章民事糾紛的解決	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明私下和解的流程與效力。</p> <p>□探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗：能說明私下和解的流程與效力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
6	0314   0318	第二章民事糾紛的解決	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明調解的流程與效力。</p> <p>□探索力</p> <p>□實踐力</p>		<p>1. 口頭測驗：能說明調解的流程與效力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
7	0321   0325	第二章民事糾紛的解決	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p>		<p>1. 口頭測驗：能說明民事訴訟的流程與效力。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

			<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>■表達力：能說明民事訴訟的流程與效力。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
8	0328   0401	第三章刑法與刑罰	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成的習作書寫。</p> <p>■表達力：你說明何謂違法與犯罪。</p> <p>能說明罪刑法定原則。</p> <p>能說明妨礙電腦使用罪。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗：你說明何謂違法與犯罪。能說明罪刑法定原則。能說明妨礙電腦使用罪。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
9	0404   0408	第三章刑法與刑罰	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成的習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明刑罰設置的目的。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明刑罰設置的目的。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

					<input type="checkbox"/> 實踐力			
10	0411   0415	第三章刑法與 刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能說明我國刑罰的種類。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明我國刑罰的種類。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
11	0418   0422	第三章刑法與 刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力： 能說明何謂責任能力 能比較責任能力與行為能力的差異。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗： 能說明何謂責任能力。 能比較責任能力與行為能力的差異。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
12	0425   0429	第四章刑事訴訟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：		1. 口頭測驗： 能說明刑事訴訟的流程。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		能說明刑事訴訟的流程。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
13	0502   0506	第四章刑事訴訟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能說明何謂自訴。 能說明何謂公訴。 能說明何謂告訴乃論罪並加以舉例。 能說明何謂非告訴乃論罪並加以舉例。</p> <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		<p>1. 口頭測驗： 能說明何謂自訴。 能說明何謂公訴。 能說明何謂告訴乃論罪並加以舉例。 能說明何謂非告訴乃論罪並加以舉例。</p> <p>2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>
14	0509   0513	第四章刑事訴訟 (第二次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	<p>■學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力： 能介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程</p>		<p>1. 口頭測驗： 能介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。</p>

					<p>中的角色與職權。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>		
15	0516   0520	第五章行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明何謂行政法規。能說明行政法規與人民生活的關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明何謂行政法規。能說明行政法規與人民生活的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
16	0523   0527	第五章行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p>■表達力：能說明行政法規與憲法的關係。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗：能說明行政法規與憲法的關係。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>
17	0530   0603	第五章行政法規與行政救濟	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當</p>	<p>■學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗：能介紹生活中常見的行政管制。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>

			淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	<input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能介紹生活中常見的行政管制。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力			
18	0606   0610	第五章行政法規與行政救濟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能說明行政救濟的方法與流程。 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力		1. 口頭測驗：能說明行政救濟的方法與流程。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。
19	0613   0617	第六章兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	<input checked="" type="checkbox"/> 學習力：能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力：能介紹「兒童權利公約」。能介紹「兒童及少年福利與權益保障法」。能介紹「兒童及少年性剝削防制條例」。 <input type="checkbox"/> 探索力		1. 口頭測驗：能介紹「兒童權利公約」。能介紹「兒童及少年福利與權益保障法」。能介紹「兒童及少年性剝削防制條例」。 2. 紙筆測驗。 3. 學習單書寫。 4. 習作書寫。	1. 口頭測驗（15%）。 2. 紙筆測驗（15%）。 3. 學習單書寫（15%）。 4. 習作書寫（15%）。

					<input type="checkbox"/> 實踐力			
20	0620   0624	第六章兒少權益的維護 (第三次段考)	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能劃出課文重點、能完成學習單書寫、能完成習作書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能說明少年犯罪行為的處理方法。能介紹「少年事件處理法」。並例舉相關事件的處理方法與流程。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. 口頭測驗： 能說明少年犯罪行為的處理方法。 能介紹「少年事件處理法」。並例舉相關事件的處理方法與流程。</p> <p>2. 紙筆測驗。</p> <p>3. 學習單書寫。</p> <p>4. 習作書寫。</p>	<p>1. 口頭測驗（15%）。</p> <p>2. 紙筆測驗（15%）。</p> <p>3. 學習單書寫（15%）。</p> <p>4. 習作書寫（15%）。</p>	
21	0627   0630	總複習 (第四冊)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習力： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表達力： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p> <p><input type="checkbox"/>探索力</p> <p><input type="checkbox"/>實踐力</p>	<p>1. Kahoot! 測驗： 能運用本學期學習的公民知識，參與 Kahoot! 競賽遊戲。</p> <p>2. 口頭測驗： 能說明 Kahoot! 競賽遊戲中每一次選擇答案時，所運用的公民知識為何。</p>	<p>1. Kahoot! 測驗（30%）</p> <p>2. 口頭測驗（30%）</p>	

		<p>的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>			
--	--	---	---	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 伍、附件-領域整體架構心智圖

