

## 基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育培力課程綜合領域(輔導活動)課程計畫 設計者：南榮國中葉春妍教師

### 壹、課程設計理念：

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了重整，針對七年級到九年級進行課程再設計。七年級剛升上國中且結合本校進學禮表達力課程，第一學期初期將以國中生活適應為主軸，連結國小的學習經驗，訂定新階段的新目標，透過學生向教師訪談(同時，亦預做八年級職業訪談、九年級校系報告做準備與前導課程)，引導學生多元之學習方法，在七下也會繼續延伸探討多元智慧、學習習慣檢測等。

在課堂中，發現學生對自己的生涯或群科選擇，大多採取直覺式反應或常說出來自己的評估想法，故課程再設計的部分將以生涯探索為整體主軸，運用生涯金三角理論，從七上以個人因素的探索為主軸，以自我認識為中心，包含：自我特質檢視、他人眼中的我、自我介紹心智圖、周哈里窗之自我概念檢視等。七下延續往資訊因素的部分進行討論，透過職群 ID 卡與職群資訊蒐集等，讓學生對於職群有基礎的概念。八上繼續探索資訊因素，在逐夢築夢的單元中，運用職業達人訪談，促進學生對職業與工作世界的真實認識，同時，讓學生學習人際互動的技巧、問題解決能力。八下則在環境因素有較多的學習探索，藉由課程討論、教師分享、網站資源，促進學生對未來趨勢的掌握與分析。九上會針對生涯探索的部分進行統整。

青少年階段同儕影響力漸增，也會尋求團體的歸屬感，故在七上自我介紹心智圖個人畫完後，將會進行一個團體動力活動，引導學生檢視自己的人際互動模式。八上透過情有可『原』之單元主題，學習認識情緒、情緒表達、合宜的情緒抒發管道。八下的感情中學堂，除了學習合宜的性別互動，亦包含性別平等、網路交友安全等課堂討論。九下接近國中教育會考，主軸會放在壓力的調適與紓解方式。

### 貳、教學實施：

在培力課程-輔導課內的所有課程設計，包括學生學習歷程中所獲得的認知(如領域知識、問題解決等)、情意(如欣賞、態度、興趣等)、及技能(例如自我覺察、情境分析、口語表達能力等實務操作行為)的學習成果，透過教師將四力課程融入教學實施中，運用學習力教學、表達力教學、實踐力教學以及探索力教學多元的教學策略，教學活動與評量也配合學生個別差異、班級特性以及激發學習自主、友善的師生互動模式，促進學生有意識的去做選擇，對自己有更多的認識與覺察，成為學生「適應未來」的養份，面對生涯抉擇時有更多客觀的資訊資料與主觀的想法感受，進而激發學生「創造未來的動力」。

- (一) 學習力教學：教師透過 4F 提問法、心智圖繪製、運用工具(心理測驗、體驗活動)自我檢視、領域知識的定義與迷思澄清、各項議題討論(情感、情緒、時事、學習輔導)等，促進學生進行內省，鼓勵學生多蒐集不同的文本資料，運用不同的學習策略練習與統整。
- (二) 表達力教學：透過口語評量、同儕間相互回饋、小組合作討論、專題報告的發表，經由師生及同儕對話與互動的歷程，促進彼此間的對話，藉此達到相互協助、互相欣賞與學習的學習成果。表達力的表達不僅限口語，包含繪畫、文字、桌遊，皆是在課程中成為表達力展現的媒介與展現。
- (三) 實踐力教學：經由學習力、表達力的學習，透過小組專題訪談報告、課堂的實作評量，促進學生的生涯探索、人際互動之能力。
- (四) 探索力教學：透過團體動力之體驗活動、寒暑假學校安排之職群體驗課程、實踐力課程中專題報告過程中，學生能探索並學習新的問題解決方式，例如：在去年的職業訪談課程，學生面對找不到受訪者、不太會邀約受訪對象、感謝卡的內容不知道如何表達等各項問題等，學生能從這些過程探索新的解決方案，培養學生未來面對學習與社會的經驗。

### 參、學習評量：

評量的方式，在課程中會透過教師的提問與再確認，了解學生目前的學習狀態。透過學習單、心智概念圖、小組發表、專題報告的成果，了解學生是否有正確或合宜的認知與態度。課程中亦會透過教師之觀察評量、同儕間的互評回饋，發現學生的亮點並適時予以反饋，亦增進學生對自我概念的認識。以下為評量的原則：

1. 觀察評量：觀察學生的課堂學習行為表現、人格特質、優勢能力、同儕間的互動、團隊分工與合作、創意表現、自我覺察與反思的能力。
2. 口語評量：觀察學生的臺風、所思所感之論述清晰度。
3. 實作評量：包含學習單、情境演練、專題報告、小組體驗活動等分工程度(小組互評)、完成度、正確性、創意展現、策略的執行度。

#### 肆、上、下學期課程計畫內容：

##### 一、七年級上學期學習目標：

1. 自我覺察與探索：透過活動體驗，增進學生對自我的認識，發展自我價值，尊重自己與他人生命。
2. 學習輔導：透過自我介紹心智圖，協助學生熟練心智圖學習工具。
3. 人我關係：學生能適應國中生活，學習與他人合作。

##### 二、七年級上學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1 0830   0903	國中新樂章 有你真好	1. 能運用人際互動的技巧，克服陌生情境，與班上同學開啟對話。 2. 能認識班級同學的特質、興趣。	1. 社交技巧策略。	■學習力 ■表達力		工具： 友誼賓果學習單  方式： 口語評量 紙筆評量	1. 說出並寫出 2 種有利於人際關係的態度與行為
2 0906   0910	國中新樂章 國中國小大不同	1. 從自身的學習經驗，能覺知並探索國中與國小的差異。 2. 能知道各處室的功能與資源。	1. 國中與國小的差異 (不同向度，如:環境、科目難易度、教師教學方式、習方式)。 2. 校園環境介紹。 3. 處室功能與資源。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 國中國小大不同學習單  方式： 觀察評量、小組互動 口語評量、實作評量	1. 能依國中國小不同向度 (如:環境"科目)，寫出 2 項不同的差別內容。 2. 能說出各處室至少 1 項功能。

3	0913   0917	國中新樂章 語句完成測驗	1. 覺察環境差異對自己的影響及其程度。	1. 語句完成測驗。	■學習力		工具： 語句完成測驗 方式： 實作評量	能寫完語句完成測驗，完成率 100%。
4	0920   0924	國中新樂章 國中藍圖	1. 學生能思考國中想完成的目標。 2. 學生能列出可行計畫。 3. 同儕能相互回饋與欣賞。	1. 目標擬定與執行策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 學習單 便利貼 方式： 口語評量 實作評量	能依據目標，寫出至少 2 項具體可行的每日執行策略，
5	0927   1001	國中新樂章 自我期許	1. 從國小的學習經驗省思，撰寫給三年後自己的一封信。 2. 學生能透過手寫信，設定國中階段的目標。	1. 目標擬定策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	校本主題課程 寫在今日寄語未來 進學禮暨隔宿露營	工具： 給三年後自己的一封信 方式： 實作評量 口語評量	能寫完三年後自己的一封信，完成率 80%。
6	1004   1008	國中新樂章 生涯檔案	1. 能探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 2. 能建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1. 成長經歷與意義。 2. 生涯檔案的資料分類。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力		工具： 生涯檔案 方式： 實作評量 口語評量	能製作生涯檔案，完成率 80%。
7	1011   1015	國中新樂章 師生交流站	1. 學生能體會國中與國小教師的差異。 2. 透過師長的生命故事與學習方法，促使學生自我省思。 3. 能運用人際溝通技巧，模擬與練習訪談。	1. 提問方法-5W1H。 2. 訪談禮儀。 3. 團隊合作的方法-小組分工。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 訪談大綱學習單 感謝卡 方式：	1. 能運用 5W1H 設計訪談大綱，至少設計 5 題。 2. 能製作 1 張感謝卡。

							實作評量 觀察評量 小組互動	
8	1018   1022	國中新樂章 師生交流站	1. 學生能體會國中與國小教師的差異。 2. 透過師長的生命故事與學習方法，促使學生自我省思。 3. 能運用人際溝通技巧，模擬與練習訪談。	1. 提問方法-5W1H。 2. 訪談禮儀。 3. 團隊合作的方法-小組分工。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 師生交流站學習單  方式： 實作評量 觀察評量 小組互動	1. 能運用平時時間，實際訪談1位校內老師。 2. 能將訪談後的結果，整理在學習單上，完成度80%。
9	1025   1029	國中新樂章 師生交流站	1. 能了解各科的學習方法。 2. 能練習口語表達與臺風。	1. 各科的學習方法-記憶策略、理解策略。 2. 口語表達與臺風-語調、面向觀眾、降低冗言贅詞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 各組之專題報告  方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出各科至少1種學習策略。 2. 學生能面向觀眾分享。
10	1101   1105	國中新樂章 師生交流站	1. 能了解各科的學習方法。 2. 能練習口語表達與臺風。	1. 各科的學習方法-記憶策略、理解策略。 2. 口語表達與臺風-語調、面向觀眾、降低冗言贅詞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 各組之專題報告  方式：實作評量 口語評量	1. 學生能說出各科至少1種學習策略。 2. 學生能面向觀眾分享。
11	1108   1112	自我認識	1. 能了解認識自己的重要性。 2. 能知道自我認識的多元管道。 3. 能省思自我擁有的特質。	1. 自我認識的多元管道-自己、重要他人、工具。 2. 自我特質形容詞。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 自我特質學習單  方式： 觀察評量 實作評量	1. 學生能圈出5-7個自我特質的形容詞。 2. 學生能說出1種認識自己的管道。
12	1115 	自我認識 他人眼中的我	1. 藉由同儕相互回饋，認識他人眼中的我。	1. 他人眼中的我。 2. 特質形容詞。	■學習力 ■表達力	跨域主題課程 自我認識心智圖		1. 學生能圈出他人5-7個自

	1119		2. 能澄清自我概念。	3. 自我概念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 實踐力</li> <li>■ 探索力</li> </ul>		工具： 自我特質學習單  方式： 觀察評量 實作評量	我特質的形容詞。 2. 學生能說出 1 個新發現的特質。
13	1122   1126	自我認識 周哈里窗	1. 能了解周哈里窗的意涵並進行自我統整。 2. 能學習接納每個部分的自己，進而自我接納與悅納。	1. 周哈里窗。 2. 自我接納。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習力</li> <li>■ 表達力</li> <li>■ 實踐力</li> </ul>	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 周哈里窗學習單 影片賞析  方式：實作評量	1. 學生能正確填寫完周哈里窗，正確率 80%。 2. 學生能看完影片後，說出每個人都有其獨特性。
14	1129   1203	自我認識 學習方法-自我介紹心智圖(草稿)	1. 能初步了解各學習工具的運用與功能。 2. 能知道心智圖的重要意涵。 3. 能學習心智圖的繪製原則並實際練習。	1. 學習方法-魚骨圖、曼陀羅。(簡介) 2. 學習方法-心智圖。(繪製原則、應用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習力</li> <li>■ 表達力</li> <li>■ 實踐力</li> </ul>	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 心智圖海報  方式： 實作評量 口語評量	1. 學生能說出至少 1 項學習工具的功能。
15	1206   1210	自我認識 自我介紹心智圖(草稿)	1. 能運用九宮格的概念，繪製自我介紹製圖之中心主題-自我圖騰。	1. 自我圖騰。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習力</li> <li>■ 表達力</li> <li>■ 實踐力</li> </ul>	跨域主題課程 自我認識心智圖  跨領域：藝術領域	工具： 自我圖騰學習單  方式： 實作評量	1. 學生能填完有關自我描述的九宮格。
16	1213   1217	自我認識 自我介紹心智圖(草稿)	1. 能運用曾學習過的周哈里窗的概念，繪製自我介紹心智圖。	1. 自我介紹心智圖。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習力</li> <li>■ 表達力</li> <li>■ 實踐力</li> </ul>	跨域主題課程 自我認識心智圖  跨領域：藝術領域	工具： 自我介紹心智圖  方式： 實作評量	1. 學生能繪製至少 80%自我介紹心智圖草稿兩大主軸。

17	1220   1224	聖誕感恩	1.能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1.感謝卡(同儕、師長、家人)。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	領域主題課程 聖誕感恩  領域:童軍、家政	工具： 感謝卡 方式： 實作評量	1.學生能至少撰寫或畫出兩張感謝卡，並送給想感謝的對象。
18	1227   1231	自我認識 自我介紹心智圖 (完稿)	1.能運用曾學習過的周哈里窗的概念，繪製自我介紹心智圖。	1.自我介紹心智圖。	■學習力 ■表達力 ■實踐力	跨域主題課程 自我認識心智圖	工具： 自我介紹心智圖 方式： 實作評量	1.學生能繪製完成至少 80%自我介紹心智圖。
19	0103   0107	自我認識 自我介紹心智圖 (發表)	1.表達自我介紹心智圖之內容。 2.欣賞他們作品並給予他人作品正向回饋。	1.表達力。 2.欣賞與回饋。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 自我認識心智圖  跨領域：英語領域	工具： 自我介紹心智圖 方式： 口語評量	1.學生能上台發表。 2.說出三個自己的優點。 3.寫下一個正向回饋給上台的同學。
20	0110   0114	自我認識 自我介紹心智圖 (發表)	1.表達自我介紹心智圖之內容。 2.欣賞他們作品並給予他人作品正向回饋。	1.表達力。 2.欣賞與回饋。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 自我認識心智圖  跨領域：英語領域	工具： 自我介紹心智圖 方式： 口語評量	1.學生能上台發表。 2.說出三個自己的優點。 3.寫下一個正向回饋給上台的同學。
21	0117   0120	團體動力 師生回饋	1.整理生涯檔案。 2.省思回顧本學期與同儕、班級互動的情形。	1.團體動力。(人際互動) 2.生涯檔案。	■學習力 ■表達力		工具： 生涯檔案 方式： 檔案評量	1.確實至少將本學期 80%的資料放入生涯檔案中。

三、七年級下學期學習目標：

1. 促進生涯探索：透過職探的體驗、省思與實踐，增進學生對生涯類群及外在世界的了解。
2. 人際學習：透過角色扮演、情境實例、隔宿露營，學生能學習人際互動之技巧(有利人際關係的行為、衝突處理、領導力)並實際運用於生活情境中。
3. 學習輔導：透過跨領域心智圖，協助學生熟練心智圖學習工具。藉由分組討論，使學生覺察自己的學習習慣，學習問題解決的模式，改善學習困擾。
4. 多元智慧與學習：透過多元智慧體驗活動，協助學生了解自己的多元智慧能力，進而運用日常學習活動，體會每個人皆有其獨特性。

四、七年級下學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、 校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211	職群知多少 暑期反思	1. 能了解暑期職探之職群的內容。 2. 省思暑期職探的學習收穫與運用。 3. 評估該職群與自己的適配性。	1. 職群之主要學習內容、專業能力、畢業出路、適合之興趣與性向。	<p>■學習力 ■表達力</p> <p>校外多元教育課程 寒暑假職業試探</p> <p>(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談</p>	<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 口語評量</p>	1. 學生能說出自己與暑期職群的適配性且說明兩個評估理由。
2	0214   0218	職群知多少 生涯金三角	1. 能理解生涯金三角的意涵。 2. 能統整上學期自我探索的課程，完成個人因素。	1. 生涯金三角。	<p>■學習力</p>	<p>工具： 學習單</p> <p>方式： 紙筆評量 口語評量</p>	1. 能確實依照學習單填寫評估向度至少完成 80%。
3	0221   0225	職群知多少 群科 ID 心臟病	1. 能自我檢視生涯選擇的因素與想法。 2. 能開始初探自己感興趣的類群。	1. 認識群科。(高職 15 職群的分類、各群的基本學習科目) 2. 職群選擇的考量因素。(想要與適合)	<p>■學習力 ■表達力</p> <p>(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談</p>	<p>工具： 職群適配卡</p> <p>方式： 實作評量</p>	1. 寫下自己選擇的三個感興趣的群科並寫出選擇的原因。
4	0228   0304	職群知多少 職群挑戰賽 (資料蒐集)	1. 能運用資源，蒐集群科資料與初探工作世界。 2. 群科資料蒐集。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	1. 104 工作世界。(工作內容、專業能力與證照) 2. 群科資料蒐集。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	<p>■學習力 ■表達力 ■實踐力</p> <p>(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談</p>	<p>工具： 職群挑戰賽學習單</p> <p>方式： 實作評量</p>	1. 學生能運用 104 工作世界蒐集職業資料。 2. 學生能分別

								寫出三項學習內容、專業能力與特質、相關職業。
5	0307   0311	職群知多少 職群挑戰賽 (發表)	1. 能表達職群挑戰賽學習單之內容。 2. 能聆聽他人的發表並予以回饋。	1. 表達力。(臺風、語調、口條) 2. 群科資訊。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單  方式： 口語評量	1. 能上台發表介紹自己感興趣的群科。 2. 予以他人1個正向回饋，適時提問。
6	0314   0318	職探群多少 職群挑戰賽 (發表)	1. 能表達職群挑戰賽學習單之內容。 2. 能聆聽他人的發表並予以回饋。	1. 表達力。(臺風、語調、口條) 2. 群科資訊。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單  方式： 口語評量	1. 能上台發表介紹自己感興趣的群科。 2. 予以他人1個正向回饋，適時提問。
7	0321   0325	職探群多少 職群挑戰賽 (發表)	1. 能表達職群挑戰賽學習單之內容。 2. 能聆聽他人的發表並予以回饋。	1. 表達力。(臺風、語調、口條) 2. 群科資訊。(學習內容、專業能力與特質、相關職業)	■學習力 ■表達力	(暖身) 跨域主題課程 職業達人訪談	工具： 職群挑戰賽學習單  方式： 語評量	1. 能上台發表介紹自己感興趣的群科。 2. 予以他人1個正向回饋，適時提問。
8	0328   0401	職群知多少 生涯典範	1. 能蒐集生涯典範的生命故事。 2. 能分析該生涯典範的生命事件對生涯的影響。	1. 生涯發展概念。 2. 生涯典範的故事。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 生涯偶像討論單  方式： 實作評量	1. 依照討論單的指定內容，蒐集一位偶像名人的生命故事。
9	0404   0408	職群知多少 生涯典範	1. 能運用多元的方式呈現生涯典範的故事。 (影片、角色扮演、簡報等等) 2. 能汲取生涯典範故事對自己值得學習的部分。 3. 能分析與統整各生涯典範成長歷程的重要事件與意義。	1. 成長歷程的重要事件與意義。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 生涯偶像討論單  方式： 實作評量 口語評量	1. 分析並發表偶像名人生命中出現2件重要生命事件與意義。

10	0411   0415	職群知多少 生涯典範	1. 能運用多元的方式呈現生涯典範的故事。 (影片、角色扮演、簡報等等) 2. 能汲取生涯典範故事對自己值得學習的部分。 3. 能分析與統整各生涯典範成長歷程的重要事件與意義。	1. 成長歷程的重要事件與意義。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 生涯偶像討論單  方式： 實作評量 口語評量	1. 分析並發表偶像名人生命中出現2件重要生命事件與意義。
11	0418   0422	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 體驗活動 多元智慧小書  方式： 口語評量 紙筆評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個生活實例，說明如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
12	0425   0429	多元智慧學習家 (人際智慧)	1. 覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 澄清友誼的迷思與想像。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	1. 友誼的迷思與想像。 2. 同理心、人際溝通。	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨域主題課程 幼兒園合作課程 領域:童軍、家政 輔導:人我互動	工具： 體驗活動 角色扮演  方式： 口語評量 實作評量	1. 學生藉由分組討論，能分享兩個歡迎與兩個不受歡迎的行為舉止和原因。 2. 評估自身行為在人際互動的恰當性。
13	0502   0506	多元智慧學習家 (人際智慧)	1. 能了解溝通技巧對於人際互動的重要性。 2. 能了解我訊息與三明治說話法的溝通原則。	1. 理性溝通與問題解決。 2. 學習溝通技巧。 (我訊息與三明治說話法)	■學習力 ■表達力 ■實踐力 ■探索力	跨領域主題課程 幼兒園合作課程 領域:童軍、家政 輔導:人我互動	工具： 角色扮演  方式： 口語評量 實作評量	1. 學生能運用溝通技巧，進行角色扮演，理性溝通。 2. 學生能相互回饋分享自己在角色中的感受，給予同儕具體建議。

14	0509   0513	母親節感恩	1. 能運用書寫、繪畫，製作感謝卡，學習珍惜當下，感謝身邊的重要他人。	1. 感謝卡(家人)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■實踐力</li> <li>■探索力</li> </ul>	領域主題課程 母親節感恩  領域:童軍、家政	工具: 感謝卡 方式: 實作評量	1. 學生能發揮創意撰寫或畫出一個具體的感謝方案以及製作一張感謝卡，並送給想感謝的家人。
15	0516   0520	多元智慧學習家 (人際智慧)	1. 能小隊間相互合作，完成棉花糖高塔挑戰。 2. 能覺察自己在挑戰活動中的感受與想法。 3. 能覺察自己的團隊中扮演的角色。	1. 領導力與協作力。 2. 挫折容忍力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> <li>■實踐力</li> </ul>	跨域主題課程 幼兒園合作課程 領域:童軍、家政 輔導:人我互動	工具: 體驗活動  方式: 觀察評量 實作評量 口語評量	1 學生能發揮創意，協力完成. 棉花糖高塔挑戰。 2. 學生能反思自己在團體中扮演的角色，說出各角色的功能與對團隊的影響。
16	0523   0527	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具: 體驗活動 多元智慧小書  方式: 口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個實例如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
17	0530   0603	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力</li> <li>■表達力</li> <li>■探索力</li> </ul>		工具: 體驗活動 多元智慧小書  方式: 口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個實例如何將該項多元智慧運用在日常學習中。

18	0606   0610	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧傾向。 2. 學習方法的運用與調整。 3. 能力與職業的關聯性。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 體驗活動 多元智慧小書  方式： 口語評量 紙筆評量 實作評量	1. 透過體驗活動，促使學生展現個人的多元智慧。 2. 學生能說出一個實例如何將該項多元智慧運用在日常學習中。
19	0613   0617	多元智慧學習家	1. 覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 覺察能力與職業的關聯性。	1. 多元智慧檢核表。 3. 能力與職業的關聯性。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 多元智慧檢核表  方式： 口語評量 紙筆評量	1. 填寫多元智慧檢核表，協助學生了解自己的多元智慧傾向，達80%。
20	0620   0624	學習習慣與困擾	1. 掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2. 自我管理與學習效能的提升。	1. 能自我檢視平常的讀書習慣。 2. 能提出改善策略。	■學習力 ■表達力 ■實踐力		工具： 學習方法檢核表  方式： 口語評量 紙筆評量	1. 透過檢核表，分析至少兩個學習習慣對自己學習效能的助力與阻力。 2. 針對自身的學習困擾，提出兩種以上的改善策略。
21	0627   0630	期末回顧 師生回饋	1. 能自我檢視，本學期的學習內容與心得感受。 2. 能欣賞他人在小組中的優點與專長並予以回饋。 3. 整理生涯檔案。	1. 自我調整。 2. 自我檢視與回饋他人。 3. 生涯檔案	■學習力 ■表達力 ■探索力		工具： 生涯檔案  方式： 檔案評量	1. 學生能說出他人在小組中的一個優點並予以回饋。 2. 確實至少將本學期80%的資料放入生涯檔案中。

填表說明：

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

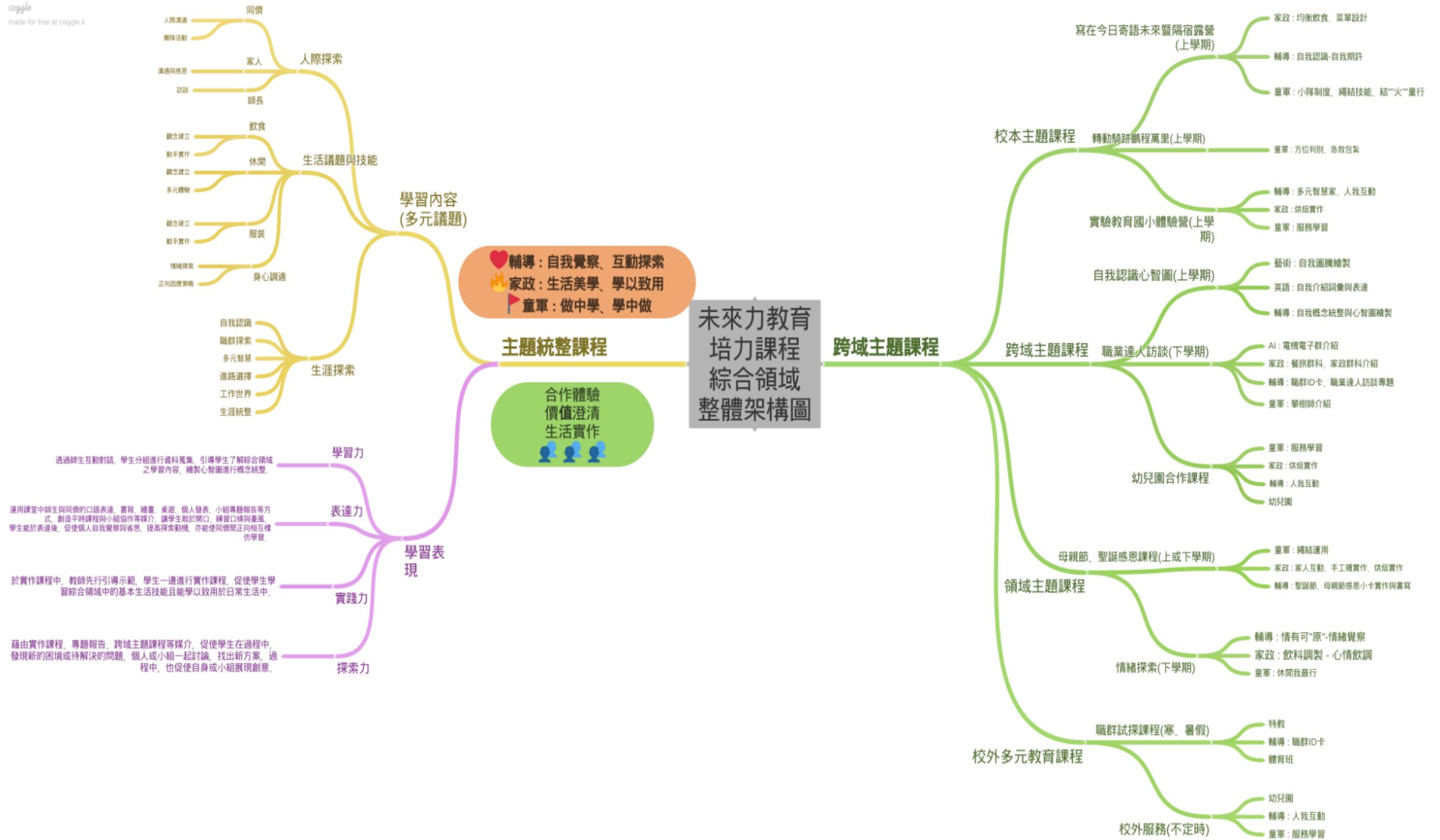
- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

# 伍、附件-領域整體架構心智圖

## 一、未來力教育培力課程綜合領域整體架構圖



## 二、輔導活動課程主題簡圖

# 課程主題

- ✓ 七上：國中新樂章、自我認識。
- ✓ 七下：職群知多少、多元智慧學習家。
- ✓ 八上：逐夢築夢、情有可『原』。
- ✓ 八下：感情中學堂、生涯設計師。
- 九上：進路選擇、生涯統整。
- 九下：生命探索、壓力調適。

## 三、課程設計理念簡圖

# 課程設計理念

