

## 基隆市南榮國民中學 110 學年度七年級實驗教育核心課程社會領域(地理)課程計畫 設計者：南榮國中社會科教學團隊

### 壹、課程設計理念：

社會領域課程，分為地理、歷史、公民三科，看似分別探討地理的空間特性、歷史的時間流變及公民的民主精神三個不同面向，然而三科其實都聚焦於「人類社會活動」這一個最基礎的主題之上。在地理科展現的空間特性下，學習者自家園（臺灣）的地理空間特性出發，逐漸擴大至中國地理空間，最終將人類社會活動放置於全球各區域的地理空間之中，回應在氣候、水文、土壤、降雨量、季風、洋流等地理空間特性影響下，各地人類社會活動如何得以開展這一問題；在歷史科展現的時間流變下，學習者在此歷史探索的歷程中，由自己家園的歷史出發，逐漸擴大至東亞地區的歷史，進而走向全球各區域的歷史流變，回應在政權更迭、制度變革、族群互動、文化交流、產業活動、技術變革、意識形態等歷史時間流變影響下，人類社會活動如何變化這一問題；歷史科之特性，似乎總「向後回望，留戀過去」，看似與本校所提倡之「未來力教學」間，存在極大的齟齬，然而掌握了過去的時間流變，方能理解今日之所由來，學習者也才能在今日劇烈變化的世界中，獲取一顆「其來有自，有理有據」的定心錨，理解自身社會與自身文化在時間流變中的定位，也才能在探索未來的過程中，不忘記經常向過去汲取資源，站立在前人「曾經的錯誤」與「積累的成就」上，而能發揮理智更進一步探索人類未來的可能性。在公民科展現的民主精神下，學習者藉由理解民主體制、法治精神、經濟原理等要項，進一步藉由課本之舉例，將這些現代公民生活之重要精神，落實於我國及世界各地的具體情境之中，掌握並珍惜人類社會活動中合理進步之處，反思並批判人類社活動中不合理並亟待修正之處，回應人權精神、正義原則、自由原理、平等原則、社會秩序、民主法治等公民科展現的民主精神運行下，人類社會活動如何理智進展並自主修正這一問題。

經由一年的實驗教育課程實施，從學生反饋及教師的教學自我省思，本學年度在課程架構上進行了微調，即是嘗試融入培育「學習力&表達力」的課程，藉由課堂上與學習者討論並問答，訓練學習者自主整理所學知識，並在教師協助下進一步檢核學習內容是否正確的習慣，進一步訓練學生課堂表達的能力，逐步引導同學建立「我口傳我思，能學即能言」之態度。期望學習者在學習過程中，能建立起「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」，並再次「自主整理知識」、「檢核知識誤區」、「表達所學內容」的學習策略，以利於在未來學習社會科知識的過程中，能在「自主探索學習」與「尋求教師支持」的循環中，逐漸獲得準確的知識，並獲得理智探索並自主修正自身活動的能力，進一步在未來發酵為理智探索並自主修正人類社會活動的能力。

### 貳、教學實施：

在學校情境內的所有課程設計，應包括學生學習歷程中所獲得的認知（如學科知識、問題發掘等）、情意（如態度、興趣等）、及技能（如上網搜尋資料，尋求各類支援；與同學相互尊重，共同討論；面對社會爭議，能夠異中求同，致力提出折衷意見；嘗試替人類社會活動提出自己的解決方案等實務操作行為）的學習成果，透過教師學習力教學、表達力教學之教學策略，教學活動配合學生個別差異及激發學習自主應善用師生探討互動之模式，提升其社會領域素養。由學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性出發，適切融入在地議題及本國社會議題，有效利用多元教學媒體資源，以增進學生具備空間意識、時間意識、民主意識，而得以在具體時空情境中，發揮「發掘問題」、「表達看法」、「尋求支持」、「嘗試解答」之能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」的教學目標，並嘗試引導學生思考如何形構「創造未來的能力」，發揮最大的教學與學習效果。

（一）學習力教學：經由社會領域關鍵概念之探討梳理，心智圖之繪製，師生之間的口頭問答，不斷引導學生思考課文章節之脈絡與意義，鼓勵學生在掌握概念之餘，能夠反思課本概念與社會具體脈絡之間的關聯，達到運用課本概念持續發掘社會問題之能力。

（二）表達力教學：經由課堂師生之問答，心智圖繪製，以及紙筆測驗非選擇題型應答，培養「我口傳我思，能學即能言」的態度與能力。

## 參、學習評量：

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再檢驗學習成果的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力，則將來在長遠的學習力養成或工作成效的進展上，都可以將所學的知識內容，所培養之情意態度，及所建構之技能方法，運用於未來的具體情境與具體問題之中，落實「未來力學習」的精神，持續在學習中成長，並在成長中學習。學習評量不僅可以來自課堂之紙筆測驗，可以來自教師之口頭問答。多元的評量方式提供教師許多教學上的回饋，以利於調整下一步的教學，並能讓學生了解評量是學習過程中的一環，能從中獲得更多的動機去繼續學習與改進。以下為評量的原則：

（一）課綱內完整性：課程架構即是奠基在 12 年國教社會領域課綱的基礎上，教師以社會領域學習重點中的學習內容進行具體概念的梳理，再培養學生們展現學習表現中的「學習力」「表達力」成效，進而有效利用多元教學媒體資源，以培養學生傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能達成培養學生「適應未來的能力」和激發學生「創造未來的動力」的教學目標，發揮最大的教學與學習效果。

（二）學習者獨特性：彌補紙筆測驗之不足，在每一堂課所域傳遞的概念下，設計難易及類型各不相同之口頭問答，以刺激各別學生之學習興趣，並建構多元的學習評量方式。

（三）領域內連結性：社會科包含地理、歷史、公民三科，藉由口頭問答與紙筆測驗之「題組問題」設計，形塑學生綜合運用三科所習得之知識內容與技能方法，解答綜合社會領域三科知識之題目，並以更具綜合性的視角，審視自身活動與人類社會活動之多元性與複雜性，在自身之情意態度上能培養欣賞多元差異文化特性的素養內涵。

（四）跨域外延展性：除了社會領域三科的連結性以外，部分課程將搭配心智圖製作與網路資訊技能之運用，作為測驗評量之一環，以期望學習者在語文領域培養之閱讀與表達能力的基礎上，連結以社會科專有概念之運用，並針對時間流變、空間特性、民主精神之具體情境與問題，嘗試整理具體問題的複雜性，並思索解決問題所需運用的綜合方法。

（五）反思批判性：發掘問題並解決問題，反省檢討並修正誤區，藉由學習評量之實施，讓學生習慣檢驗自身所學，並適時的向教師尋求支援，或經由教師之引導，修正自身學習誤區，精進學習方法，使學習成為一個不斷自我修正，並不斷精進的進程，以期學生在未來持續累積學習之能量，並創造更具人文意義的個體及其未來。

## 肆、上、下學期課程計畫內容：

### 一、七年級上學期學習目標：

1. 能判讀生活中常見的地圖資訊，並由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。
2. 能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性，並分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。
3. 能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。
4. 能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。
5. 能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。
6. 能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。
7. 能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。
8. 能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。
9. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。

二、本學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0830   0903 第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	<p>■學習力: 利用老師講解,學生分組分析課程內容</p> <p>■表達力: 分享學校周遭環境的巷弄以及鄰近商家</p> <p>■探索力: 小組討論學校周遭環境的巷弄以及鄰近商家</p> <p>■實踐力: 各組畫一張學校附近巷弄地圖</p>	<p>觀察紀錄分組討論</p> <p>小組上台分享</p> <p>紙筆測驗</p> <p>仿作地圖</p>	<p>觀察紀錄分組討論(15%)</p> <p>小組上台分享(15%)</p> <p>紙筆測驗(15%)</p> <p>仿作地圖(15%)</p>	
2	0906   0910 第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	<p>■學習力: 利用上次分析結果,各組畫心智圖</p> <p>■表達力: 口頭分享各組寫出文本內容意義</p> <p>■探索力: 社區關懷-以五感感知周遭道路以及建築物的相關性</p> <p>■實踐力: 將認知道路以及建築物寫盡座標系統</p>	<p>觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況</p> <p>心智圖之文章架構分析</p> <p>座標系統學習單</p>	<p>觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況(20%)</p> <p>心智圖之文章架構分析(20%)</p> <p>座標系統學習單(20%)</p>	

3	0913   0917	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享		觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況 紙筆測驗	觀察紀錄分享準備及五感畫圖之情況(20%) 紙筆測驗(40%)
4	0920   0924	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享 ■探索力：各組討論台晚核世界各地的關聯性 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
5	0927   1001	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享 ■探索力：深究台灣跟各國關係		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
6	1004   1008	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	■學習力：地圖分析 ■表達力：口頭分享 ■探索力：深究台灣跟各國關係		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
7	1011   1015	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析地圖</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：深究台灣跟各國關係</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
8	1018   1022	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析地形種類</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論地形影響人類活動</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
9	1025	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析地形種類</li> <li>■表達力：口頭</li> </ul>		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	1029	地形	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		分享 ■探索力：討論地形影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	1101   1105	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	■學習力：分析地形種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論地形影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	1108   1112	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	■學習力：分析海岸種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論海岸影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
12	1115   1119	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	■學習力：分析海岸種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論海岸影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	1122	第一單元 基本概念與臺灣	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	■學習力：分析海岸種類		口頭詢問	口頭詢問(20%)

	1126	第 4 課臺灣的海域	係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。		■表達力：口頭分享 ■探索力：討論海岸影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	1129   1203	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候 【第二次評量週】	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。	■學習力：分析海岸種類 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論海岸影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
15	1206   1210	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	■學習力：分析台灣氣候 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論氣候影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	1213   1217	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	■學習力：分析台灣氣候 ■表達力：口頭分享 ■探索力：討論氣候影響人類活動 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
17	1220   1224	第一單元 基本概念與臺灣第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣氣候</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論氣候影響人類活動</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
18	1227   1231	第一單元 基本概念與臺灣第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣自來水與生活相關性</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論水資源影響人類活動</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
19	0103   0107	第一單元 基本概念與臺灣第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣自來水與生活相關性</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：討論水資源影響人類活動</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
20	0110 	第一單元 基本概念與臺灣【第三次評量週】	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣自來水與生活相關性</li> <li>■表達力：口頭</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)

	0114	複習第一單元 第5-6課	<p>布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>分享</p> <p>■探索力：討論水資源影響人類活動</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		實作評量	實作評量(20%)
21	0117   0120	第一單元 基本 概念與臺灣 複習全冊	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。</p>	<p>■學習力：分析台灣自然環境與生活相關性</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：討論自然環境影響人類活動</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

三、七年級下學期學習目標：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

四、本學期課程內涵：

週次/課程進度	單元主題	學習表現(教學目標)	學習內容	培力課程連結	跨域主題課程 (校本、跨域、領域、校外多元教育課程)	評量方式-工具 (學習單、標準化測驗、問卷) 評量方式-方式 (如:口語、紙筆、實作, 檔案)	評量方式-標準 (比例、等級)
1	0211 第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣人口分布</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
2	0214   0218 第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣人口分布</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
3	0221   0225 第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣人口分布</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		圖			
4	0228   0304 v	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	■學習力：分析台灣人口文化關係 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)	
5	0307   0311	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。	■學習力：分析台灣人口文化關係 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)	
6	0314 	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	■學習力：分析台灣人口文化關係 ■表達力：口頭分享	口頭詢問 紙筆測驗	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%)	

	0318	元族群	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		實作評量	實作評量(20%)
7	0321   0325	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<p>■學習力：分析台灣農業</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>
8	0328   0401	<p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的第一級產業</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<p>■學習力：分析台灣農業</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>		<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>

9	0404   0408	第一單元 基本概念與臺灣第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力: 分析台灣農業</li> <li>■表達力: 口頭分享</li> <li>■探索力: 小組討論</li> <li>■實踐力: 畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
10	0411   0415	第一單元 基本概念與臺灣第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力: 分析台灣工業</li> <li>■表達力: 口頭分享</li> <li>■探索力: 小組討論</li> <li>■實踐力: 畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
11	0418   0422	第一單元 基本概念與臺灣第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力: 分析台灣工業</li> <li>■表達力: 口頭分享</li> <li>■探索力: 小組討論</li> <li>■實踐力: 畫心智圖</li> </ul>		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

12	0425   0429	第一單元 基本概念與臺灣第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣工業與國際關係</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
13	0502   0506	第一單元 基本概念與臺灣第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣工業與國際關係</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
14	0509   0513	第一單元 基本概念與臺灣第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣交通</li> <li>■表達力：口頭分享</li> <li>■探索力：小組討論</li> <li>■實踐力：畫心智圖</li> </ul>	口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
15	0516	第一單元 基本概念與臺灣第 5 課臺灣的	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學習力：分析台灣交通</li> <li>■表達力：口頭</li> </ul>	口頭詢問	口頭詢問(20%)

	0520	聚落類型與交通網絡	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		紙筆測驗 實作評量	紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
16	0523   0527	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3：臺灣的區域發展及其空間差異。	■學習力：分析台灣都市 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
17	0530   0603	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。	■學習力：分析台灣都市 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
18	0606   0610	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	■學習力：分析台灣區域 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
19	0613   0617	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	■學習力：分析台灣區域 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)
20	0620   0624	第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活	■學習力：分析台灣整體區域 ■表達力：口頭分享 ■探索力：小組討論 ■實踐力：畫心智圖		口頭詢問 紙筆測驗 實作評量	口頭詢問(20%) 紙筆測驗(20%) 實作評量(20%)

			<p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	空間與生態保育政策。				
21	0627   0630	第一單元 基本概念與臺灣 複習全冊	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適</p>	<p>地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>■學習力：分析台灣整體區域</p> <p>■表達力：口頭分享</p> <p>■探索力：小組討論</p> <p>■實踐力：畫心智圖</p>	<p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	<p>口頭詢問(20%)</p> <p>紙筆測驗(20%)</p> <p>實作評量(20%)</p>	

		切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
--	--	---	--	--	--	--	--

**填表說明：**

**1. 議題融入部分，請填註於進度表中**

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 伍、附件-領域整體架構心智圖

