**基隆市立南榮國民中學 學年度**

**教師課程設計與教學層面自我省思表**

教學者姓名： 科目單元名稱： 班級：

日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | 表現水準 | | | | 文字描述 |
| 卓越 | 滿意 | 加油 | 未呈現 |
| **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-1**  **研擬適切的教學計畫** | A-1-1符合課程單元既定教學目標 |  |  |  |  |  |
| A-1-2依據既定教學目標和學生程度，規劃適切學習材料和教學資源 |  |  |  |  |
| A-1-3依據既定教學目標和學生程度，規劃適切的教學活動、進度和學生評量方式 |  |  |  |  |
| A-1-4對單元教學進行省思與改進 |  |  |  |  |
| **A-2**  **清楚呈現教材內容** | A-2-1說明學習目標及學習重點與期望的合作表現 |  |  |  |  |  |
| A-2-2正確而清楚解解重要概念原則或技能 |  |  |  |  |
| A-2-3多舉例說明或示範以增進理解 |  |  |  |  |
| A-2-4提供適當練習以熟練學習內容 |  |  |  |  |
| A-2-5完成每個學習活動後，適時歸納總結學習 |  |  |  |  |
| **A-3**  **運用有效教學技巧** | A-3-1 引發學生學習動機 |  |  |  |  |  |
| A-3-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| A-3-3有效掌握教學節奏和時間 |  |  |  |  |
| A-3-4 善用發問技巧 |  |  |  |  |
| A-3-5 根據學生個別差異調整教學 |  |  |  |  |
| **A-4**  **善於運用學習評量** | A-4-1 適時檢視學生的學習情形 |  |  |  |  |  |
| A-4-2依實際需要選擇適切的評量方式 |  |  |  |  |
| A-4-3 根據學生評量結果調整教學 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **層面** | **評 鑑 標 準** | 評 鑑 項 目 | | 表現水準 | | | | 文字描述 |
| 優良 | 滿意 | 加油 | 未呈現 |
| **課**  **程**  **設**  **計**  **與**  **教**  **學** | **A-5**  **應用良好溝通技巧** | A-5-1板書正確、工整有條理 | |  |  |  |  |  |
| A-5-2口語清晰、音量適中 | |  |  |  |  |
| A-5-3教室走動或眼神能關照多數學生 | |  |  |  |  |
| A-5-4師生互動良好 | |  |  |  |  |
| **意見陳述** | | | | | | | | |
| **我的優點或特色** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **我遇到的困難或挑戰** | | | **我預定的成長計畫** | | | | | |
|  | | |  | | | | | |