

表 1

基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：108.10.30 教學年級：九 教學單元：簡報技巧

教材來源：簡報製作技巧

教學者：蔡孟峯 觀察者：王文翠、李曉芸 觀察前會談時間：108.10.28

一、教材內容：效能簡報製作技巧介紹、專題小組報告製作

二、教學目標：

(一)認知上：1. 學生能了解簡報製作之內容。

2. 學生能認識簡報成功之關鍵。

(二)技能上：能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

(三)情意上：能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

三、學生經驗：

已於先前課程知悉心智圖的製作，並了解 Google 簡報之協力製作。

四、教學活動：

1. 複習 xmind zen 之心智圖製作。

2. 講述簡報規則、分組報告方式及注意事項。

3. 複習如何利用 Google 資料蒐集。

4. 臨摹網路上現有之網站內容資源。

5. 專題小組分組，利用 Google 完成資料蒐集，並在雲端硬碟協力完成報告。

6. 學生分組報告。

五、教學評量方式：

分組報告、學習單

六、觀察的工具和觀察焦點：

(一)學生是否有將簡報製作技巧融入自己後續的專題報告內容。

(二)學生是否皆於雲端硬碟協力完成報告。

(三)在報告製作中學生是否自然形成合作學習模式，互相激勵，分享交流，達成目標。

七、回饋會談時間和地點：

108/10/

於圖書室

基隆市立南榮國民中學 107 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：蔡孟峯

科目單元名稱：簡報技巧

班級：901

觀課夥伴資料：基隆市 南榮國中 王文翠、李曉芸 教師

觀察日期：108 年 10 月 30 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 教師營造良好的學習環境 2. 班級學習氣氛佳, 同學能專注聆聽。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 同儕間能互相教導、討論。 2. 教師能觀照關注學習弱勢的學生, 能讚許表現良好者。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	1. 學生多能自主學習, 若有操作上的困難則能主動尋求協助 2. 若遇不理解之部分會請老師再說明乙次。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 教導學生實用且能運用於未來求學或工作上的任務, 之軟體工具。 2. 透過分組活動, 學生能習得雲端硬碟協力完成報告之方法, 可廣泛運用於各面向。		

表 3

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：^{10/30}13:00 教學年級：九 教學單元：
教學者：蔡孟芳 觀察者：王文卿 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

1. 指導學生運用協同作業的軟體技巧，提昇學生電腦知能及技能。
2. 引導學生運用科技完成任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可分析運用前後的優劣，讓學生更理解其益處，避免不當行徑。

三、對教學者之具體成長建議：

讓學生接觸更多的軟體工具，更可指導學生自行上網找尋可達成任務的適切軟體。

基隆市立南榮國民中學 107 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：蔡孟峯

科目單元名稱：簡報技巧

班級：901

觀課夥伴資料：基隆市 南榮國中 王文翠、李曉芸 教師

觀察日期：108 年 10 月 30 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ok		學生學習氣氛良好,能靜心聽講。唯因為是第五節,午休剛結束,有一位同學打了盹,但立即清醒(小插曲)。
	2. 是否有熱衷的學習環境? ok		
	3. 是否有聆聽學習的環境? ok		
	4. 全班是否有專注學習? ok		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	今日課程,無學生討論及對話的教學活動。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	大多數孩子皆能仔細聆聽,從之前的心智圖作業,亦可感受學生學習的認真。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		今日課程,因時間關係,尚無結果(作品)產出。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	1. 教學活動實施流暢。 2. 授課簡報(電腦)清晰明瞭,條理分明,有心學習者很容易聽懂。 3. 教師會引用業界及社會大眾普遍接受的簡報方式傳達理念,讓學生了解好的簡報呈現不是天馬行空的複製、貼上,而是要透過資料蒐集並做判斷分析,經過思考,做有組織、有系統的表達。		

11月份

李曉芸 108.10.30.

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：10.30 教學年級：9 教學單元：

教學者： 觀察者：李曉芸 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

1. 口條清晰
2. 上課講義清楚明瞭 簡要易懂。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師的授課流程非常完整，如果學生認真聽講，要瞭解絕對非難事；唯對理解力差的孩子，可以鼓勵 or 要求做簡單筆記，幫助自己日後做簡報時，可以提醒自己。

三、對教學者之具體成長建議：

經由這次的觀課，我這位非此專業的人，覺得獲益良多，與其說是觀課，我更感謝蔡老師熱心負責地幫我上了一堂「簡報課」。

表 4

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名： 蔡孟峯 任教年級： 901 任教科目： 資訊 日期： 108.11.04

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	V		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		V	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		V	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		V	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		V	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		V	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		V	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		V	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		V	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	V		
	A-3-3 結合學生生活經驗		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		V	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		V	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		V	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		V	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		V	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		V	
	B-2-4 學生能專注於學習		V	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		V	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		V	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		V	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		V	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		V	

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議			
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		V	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		V	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		V	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		V	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		V	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		V	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		V	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		V	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		V	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		V	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		V	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		V	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		V	
	D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範		
D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條			V	
D-1-2 遵守教育相關的法令規定			V	
D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性			V	
D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權			V	
D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群				
D-2-1 參與學校各項教學事務			V	
D-2-2 參與學校各項訓輔工作			V	
D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新			V	
D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群			V	
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係				
D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係			V	
D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係			V	
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		V		
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：				
1. 我的優點或特色是：學生是否有將簡報製作技巧融入後續的專題報告內容。				
2. 我遇到的困難或挑戰是：部分學生仍然跟不上，需另外花時間指導。				
3. 我預定的成長計畫：學生專題分組報告，激勵分享交流。				