

基隆市立南榮國中公開授課觀察前會談記錄表

教學時間：108/10/31 14:50 教學年級：七 教學單元：2-2 教材來源：康軒數學一
教學者：王文翠 觀察者：潘春秀、江麗瑩 觀察前會談時間：108/10/31 14:00

一、教材內容：

最大公因數與最小公倍數學習單

二、教學目標：

1. 能運用短除法求兩數或三數的最大公因數及最小公倍數。
2. 能動手操煤材，實際模擬數學題目的意境，進而解決應用題。
3. 能結合實作與筆算解應用題，並確實思考其意義，釐清盲點。

三、學生經驗：

1. 能運用短除法計算兩數或三數的最大公因數及最小公倍數。
2. 能計算簡易的應用題，然部分應用題的題意會有迷思，無法理解。

四、教學活動：

1. 說明今日活動的目的。
2. 各組領發學習單、操作物料及工具，並提醒注意事項。
3. 解應用題 1，學生先依題意自行列式計算答題，組長可協助組員完成。
4. 解應用題 2，並搭配操作活動。
5. 請學生發表應用題 1 及應用題 2 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
6. 解應用題 3，並搭配操作活動，預告下一節課再與應用題 4 一起討論。
7. 解應用題 5，學生先依題意自行列式計算答題，組長可協助組員完成。
8. 解應用題 6，並搭配操作活動。
9. 請學生發表應用題 5 及應用題 6 的差異，老師補充說明答題迷思之處。
10. 指派回家功課及明日分組事宜。

五、教學評量方式：

1. 依各組組員參與互動情形，自評、互評及老師觀察而給予評分。
2. 評改學習單。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生學習狀況。
2. 觀察組內互動情形。
3. 觀察活動的流暢度及方式的調整。

七、回饋會談時間和地點：

108/11/01 12:10 諮商室

表 4

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名：__王文翠__ 任教年級：__七__ 任教科目：__數學__ 日期：__108.10.31__

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	V		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	V		
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	V		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	V		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	V		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		V	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		V	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		V	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	V		
	A-3-3 結合學生生活經驗	V		
B. 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		V	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	V		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	V		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		V	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	V		
	B-2-3 教師展現教學熱忱	V		
	B-2-4 學生能專注於學習	V		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		V	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		V	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		V	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		V	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料			V
	C-1 參與教學研究工作			

C 研究 發展 與 進 修	C-1-1 參與校內各種教學研究會議		V	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		V	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		V	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		V	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	V		
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		V	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		V	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		V	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		V	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		V	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		V	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		V	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		V	
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案			V	
D. 敬 業 精 神 與 態 度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	V		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	V		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	V		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	V		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		V	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		V	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		V	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群			V
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	V		
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	V		
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		V		
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：				
1. 我的優點或特色是： (1)設計符合單元的學習單，讓學生建立基本觀念。 (2)運用媒材及活動協助學生釐清數學觀念的迷失。 2. 我遇到的困難或挑戰是： (1)部分學生在小學端未能具備基本計算力，而導致國中端的學習產生困難。 (2)為了讓學生理解數學領域在生活中的實用性，需設計較生活化的題目或任務。 3. 我預定的成長計畫： (1)持續參與數學科教師研習，增進數學素養導向教學設計能力。 (2)學習數學奠基活動，並將其引進且運用於教學中。 (3)與學校教師合作，強化單領域及跨領域教學夥伴關係。				

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：王文翠

科目單元名稱：2-2 最大公因數與最小公倍數

班級：701

觀課夥伴資料：基隆市立南榮國中

(老師)：

江麗雲

(科目)：

數學

觀察日期：108 年 10 月 31 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 採異質分組, 2. 學習環境融洽.
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 採異質分組、組長皆可協助同組同學.
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	1. 採操作教學活動, 學生都很有興趣. 2. 有問題的學生都主動詢問組長
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 操作模式, 加強概念 2.		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108.10.31 教學年級：七 教學單元：2-2 最大公因數與最小公倍數
教學者：王文翠 觀察者：江麗瑩 觀察後會談時間：11/1 12:10

一、教學者教學優點與特色：

操作中學習,強化學習動機,提昇學習興趣

二、教學者教學待調整或改變之處：

操作前,可先解釋題意,因七年級學生對於應用問題閱讀理解仍較微弱,

三、對教學者之具體成長建議：

可繼續採用此模式

表 2

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：王文翠

科目單元名稱：2-2 最大公因數與最小公倍數

班級：701

觀課夥伴資料：基隆市立南榮國中

(老師)：

潘永清

(科目)：

數學

觀察日期：108 年 10 月 31 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生大致認真學習,但有少數較浮躁,教師即時走動巡視,予以督促,
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	同儕互動良好,樂於彼此協助。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生願意投入,雖免不了七嘴八舌,但整體學習表現仍算專注。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	本班學生較活潑,專注力略嫌不足,但文翠老師運用操作式活動,提升學習動機,頗能激發孩子的興致,即便程度較弱的學生,也能在組員協助下,依樣畫葫蘆,完成任務。		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108.10.31 教學年級：七 教學單元：2-2 最大公因數與最小公倍數
教學者：王文翠 觀察者：潘春秀 觀察後會談時間：11/12/20

一、教學者教學優點與特色：

1. 分組合作學習，截長補短，人人皆參與。
2. 操作活動提升學習興趣，上課不沉悶。
3. 教師巡視指導，隨時給予學生鼓勵、解惑。

二、教學者教學待調整或改變之處：

切割紙片成正方形的指令可再清楚明確，
避免學生誤解其意，或請組長先示範，再
協助組員完成。

三、對教學者之具體成長建議：