

基隆市立南榮國中公開授課觀察前會談記錄表

教學時間：108.09.18 教學年級：七 教學單元：1-2 正負數加減 教材來源：自編教材

教學者：江麗瑩 觀察者：余建榮、王文翠 觀察前會談時間：108.09.17

一、教材內容：數學第一冊 1-2 整數的加減

二、教學目標：透過遊戲了解整數加、減法的運算法則。

三、學生經驗：正整數的加減運算

四、教學活動：

1. 紅黑加減配遊戲。

2. 練習正整數、負整數加減。

教學評量方式：透過遊戲評量學生對於正負整數運算是否熟悉。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生作業書寫情形。

2. 觀察學生遊戲互動情形。

七、回饋會談時間和地點：108.09.18 於 14：00 輔導室。

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名：江麗瑩 任教年級：703 任教科目：數學 日期：108.09.18

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	V		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		V	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		V	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		V	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		V	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		V	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		V	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		V	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		V	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		V	
	A-3-3 結合學生生活經驗	V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		V	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		V	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		V	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		V	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	V		
	B-2-3 教師展現教學熱忱		V	
	B-2-4 學生能專注於學習		V	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		V	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		V	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		V	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		V	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		V	
	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	V		

C 研究發展與進修	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		V	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		V	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		V	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		V	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	V		
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	V		
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		V	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		V	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		V	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		V	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		V	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		V	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		V	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		V	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		V	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		V	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		V	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		V	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		V	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		V	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		V	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		V	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		V	
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		V	
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：				
1. 我的優點或特色是：透過遊戲讓學生對數學有興趣。				
2. 我遇到的困難或挑戰是：部份學生仍跟不上，需再個別指導。				
3. 我預定的成長計畫：可再分組競賽，引起學生學習動機。				

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：江麗瑩

科目單元名稱：1-2

班級：703

觀課夥伴資料：基隆市南榮國中

老師：余建榮 科目：數學

觀察日期：108 年 09 月 18 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		運用遊戲方式引起動機,並進行教學,讓學生更加專注學習,更有興趣。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生能互相檢查是否正確,並且協助錯誤的同學完成遊戲。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生很投入遊戲中,學習更專注。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	這是一節值得學習的課程,讓我收益良多。		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108.09.18 教學年級：703 教學單元：1-2

教學者：江麗瑩 觀察者：原建榮 觀察後會談時間：108.09.18-14:00

一、教學者教學優點與特色：

能利用遊戲讓學生學習數學，不管是在引起動機或是學習的持續性，都有很好的效果，值得學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可能在組和組的能力分組上需在思考一下。
因該可以讓課程更好執行。

三、對教學者之具體成長建議：

很棒，再多多設計遊戲吧。

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108.09.18 教學年級：703 教學單元：1-2

教學者：江麗瑩 觀察者：王文翠 觀察後會談時間：108.09.18-14:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 運用撲克牌紅、黑點代表正負數，讓學生透過實物操作，理解抽象的正負數互抵的過程。
2. 搭配學習單將實作的概念轉換為抽象的數字運算。
3. 結合數線、撲克牌加減桌遊，使學生透過數學遊戲強化基本概念。

二、教學者教學待調整或改變之處：

桌遊活動前先讓一組學生操作一遍，並將易混淆的步驟說明清楚，會讓其他學生較順利進行活動。

三、對教學者之具體成長建議：

教學經驗豐富，節奏明確，此次教學活動若能加測學習成效則更佳！

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：江麗瑩

科目單元名稱：1-2

班級：703

觀課夥伴資料：基隆市南榮國中

老師：

科目：數學

觀察日期：108 年 09 月 18 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學習環境良好, 座位安排適合進行活動及討論。 全班皆能專心學習並充分有興趣。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 學生能針對活動互相討論。 2. 有誤解活動或困難之學生皆能得到老師協助說明。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生學習具熱忱, 且能主動。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生樂於學習, 也能完成簡易計算, 但無法得知是否具深化的思考力。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	老師了解學生的學習習慣及數學程度, 掌握教學氛圍並有效引導學生, 誘發學習意願。		