

基隆市立南榮國中公開授課觀察前會談記錄表

教學時間：108.10.14 教學年級：九 教學單元：第3章 教材來源：翰林版課本
教學者：楊昇龍 觀察者：吳姿瑩 觀察前會談時間：108.10.09

一、 教材內容：社會第五冊 第3章 西歐與北歐

二、 教學目標：透過地圖掌握西歐與北歐的地理條件。

三、 學生經驗：學生已於前一單元的歐洲概說具備對歐洲的基礎知識。

四、 教學活動：

1. 以地圖為本次教學主軸，讓學生掌握地理條件與特色。
2. 教師講述教學為主，搭配提問與學生進行互動。

五、 教學評量方式：

1. 教師上課提問。
2. 教師課堂評量。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生對地圖的掌握情形。
2. 觀察學生與教師的互動情形。

七、 回饋會談時間和地點：108.10.14 16：00 學務處

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：楊昇龍

科目單元名稱：地理

班級：901

觀課夥伴資料：(縣市) 基隆市

(學校) 南榮國中

(老師)：吳姿瑩

(科目)：歷史

觀察日期：108 年 10 月 14 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		在老師的課堂經營之下，學生在學習上能專心學習，沒有人是教室裡的客人，專注著與老師一同走入歐洲。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	老師在課堂中的提問，學生大多主動回應，且與老師有積極的互動；老師也在上課中走動於學生之間，以掌握每位學生的學習狀況。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	透過老師精彩的講述與帶領，學生十分投入於課堂的學習之中，在讀地圖的過程之中，若有沒跟上者，也能立即尋求身旁同學的協助，學習氣氛熱絡。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		透過老師深入淺出的教學，以幽默風趣的方式，讓學生沉浸於愉快的上課氣氛之中，唯學生在地圖的掌握上，需要再有更多的訓練，讓學生更能掌握學習重點。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	地理與我們的生活息息相關，判讀地圖的能力更是現今學生應該具備的基礎素養，透過楊老師活潑生動的教學，也讓我反思往後在教學上能突破的層面且思考如何培養學生的能力。		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108.10.14 教學年級：九 教學單元：第3章 西歐與北歐
教 學 者：楊昇龍 觀 察 者：吳姿瑩 觀察後會談時間：108.10.14 16：00

一、教學者教學優點與特色：

1. 內容緊扣主題，與生活連結。
2. 利用地圖，提升學生地圖判讀能力。
3. 重點分析清楚，使學生在學習上事半功倍。

二、教學者教學待調整或改變之處：

課程設計安排可再微調，可預留最後五分鐘對學生做基本評量，以掌握學生學習情形。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 藉由觀課的討論使彼此的教學有所助益。
2. 能夠使個別教師取長補短，尋找自己的問題與改進。

表 4

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名： 楊昇龍 任教年級： 九 任教科目： 地理 日期： 108.10.14

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	✓		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓		
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	✓		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	✓		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	✓		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	✓		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進	✓		
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓		
	A-3-3 結合學生生活經驗	✓		
B. 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	✓		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓		
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		✓	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓		
	B-2-3 教師展現教學熱忱	✓		
	B-2-4 學生能專注於學習	✓		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		✓	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		✓	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		✓	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	✓		
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	✓		
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		✓	

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	✓		
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	✓		
	C-1-3 發現教育問題進行研究	✓		
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		✓	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	✓		
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	✓		
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	✓		
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	✓		
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	✓		
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	✓		
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	✓		
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	✓			
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	✓			
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	✓		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	✓		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	✓		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	✓		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務	✓		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	✓		
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	✓		
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	✓		
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	✓		
D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	✓			
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係	✓			
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：				
1. 我的優點或特色是：能掌握學生在課堂的學習，並培養學生的判讀能力。				
2. 我遇到的困難或挑戰是：學生程度差異大，難在課堂時間內兼顧所有學生。				
3. 我預定的成長計畫：精進自我的教學技巧，帶領學生領略世界之美。				