表 1

基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：108/12/23　教學年級：七　教學單元：U5　教材來源：康軒版
教 學 者：李美蓮　觀 察 者：葉春妍/簡修慧　觀察前會談時間：108/12/18

一、 教材內容：
康軒版第 1 冊 U5 Please Take a Seat

二、 教學目標：
1. 能了解祈使句的文法結構
2. 能寫出英文的標語圖片涵義
3. 能將祈使句應用在生活中

三、 學生經驗：
1. 能發現生活中的標語圖片
2. 已了解標語圖片的中文涵義

四、 教學活動：
1. 以實際演練為主
2. 以學習單為輔

五、 教學評量方式：
1. 紙本評量
2. 觀察評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：
1. 以現場實際觀察為主
2. 觀察學生對祈使句的學習情形

七、 回饋會談時間和地點：
1. 時間: 108/12/24（二）下午
2. 地點: 教務處(專任辦公室)

表 2

基隆市立南榮國民中學106學年度教師教學觀察表

教學者姓名： 李美蓮　　科目單元名稱：U5 Please Take a Seat　　班級： 702

觀課夥伴資料:（縣市）基隆市　（學校）南榮國中　（老師）：葉春妍　（科目）： 輔導

觀察日期： 108 年 12 月 23 日

向面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?		以分組.建立明確的獎懲制度(加.扣分).是.學生踴躍回答.不會也敢嘗試.
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	是,被抽點的學生不會時.同組同學會幫助組員.有鼓勵表現不錯的同學.
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	大多投入課程,部份學生偶有分心.未跟上教師學習單的速度或專注抄寫.創造新句時.教師有一一關心學生寫的狀況
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?		以生活中的圖片(故宮.禁止標語).當學習的單字.引發學生的學習動機有,後面有讓學生自己繪圖,以祈使句造句.
	2.學生學習的困難之處是什麼?		
	3.學生學習思考程度是否深化?		
	4.學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	教師以之前學習過的單字 cellphone,幫助學生組成句子.以舊經驗學新知識. 用分組上台發表的方式很有趣. 當學生畫到酒時.教師能適時引導學生未滿18歲不能飲酒.		

表 3

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：108/12/23　教學年級：七　教學單元：U5 Please Take a Seat
教 學 者：李美蓮　觀 察 者：葉春妍　觀察後會談時間：108/12/24

一、教學者教學優點與特色：

1. 搭建鷹架，用學生已學過的單字，學習新句子。
2. 教師用分組的方式，當學生被抽點回答時，同組同學能相互協助，使學生壓力不會太大。
3. 以生活的標語為例子，能引起學生興趣並應用在生活中。
4. 課堂一開始請學生唸單字時，有注意並提醒學生的發音。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師可以適時走下台，留意學生學習單的撰寫情況(前半講解的時候)
2. 若教學時間夠，可以讓學生在組內進行分享。由組內學生相互討論該祈始句是否正確或如何修正句子。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以開放學生先自願回答，再進行抽點
2. 其他部份，同第二點。

表 2

基隆市立南榮國民中學106學年度教師教學觀察表

教學者姓名： 李美蓮　　科目單元名稱：U5 Please Take a Seat　　班級： 702

觀課夥伴資料:（縣市）基隆市　（學校）南榮國中　（老師）：簡修慧　（科目）：理化

觀察日期： 108 年 12 月 23 日

向面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?		除課本外，教師另補充了相關之學習單，讓孩子可以在問答對話上，可以有更多的練習及加深能力。
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	藉由抽号碼回答問題，但因有分組加分，故同學答不出時，同組孩子也會相互協助。
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	有一活動讓孩子自行設計路上標誌且寫上英文標語，此活動可讓孩子主動發問單字及文法，且討論熱烈。
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?		因教師使用的方式，可讓每個孩子在整堂課上皆有開口說的機會，加以提升會話之能力。
	2.學生學習的困難之處是什麼?		
	3.學生學習思考程度是否深化?		
	4.學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	若時間允許，可在學習單發下時，先給予學生自行思考及小組討論的時間，在開始內容時，也許就會更順暢或使孩子有更多想法。		

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：108/12/23　教學年級：七　教學單元：U5 Please Take a Seat
教 學 者：李美蓮　觀 察 者：簡修慧　觀察後會談時間：108/12/24

一、教學者教學優點與特色：

整堂課教師和學生的互動非常多，課程之設計使得學生在學習上更有興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

抽籤的方式有激起學生緊張而專注，
也可偶爾用輪流搶答之方式 or 點名方式，
使每個學生皆有開口回答到。

三、對教學者之具體成長建議：

同上。

表 4

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：李美蓮　任教年級：七　任教科目：英語　日期：108/12/23

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評量 值得推薦	通過	亟待改進
A.課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	V		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	V		
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	V		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	V		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	V		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	V		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進	V		
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	V		
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	V		
	A-3-3 結合學生生活經驗	V		
B班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	V		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	V		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		V	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		V	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	V		
	B-2-3 教師展現教學熱忱	V		
	B-2-4 學生能專注於學習	V		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	V		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	V		
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		V	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		V	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		V	

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	V		
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	V		
	C-1-3 發現教育問題進行研究		V	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	V		
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		V	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	V		
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		V	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	V		
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	V		
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	V		
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	V		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	V		
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		V	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		V	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	V		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	V		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	V		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	V		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務	V		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	V		
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		V	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		V	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	V		
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	V		
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		V	

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：
   (1)具有教學熱忱。 (2)能適時調整教學方式。 (3) 能展現專業知能。
2. 我遇到的困難或挑戰是：
   (1)學生學習低落，短時間內很難進步。 (2)學生自我控制能力尚須學習。
3. 我預定的成長計畫：
   (1)多與同儕老師請益及交流專業部份及班級經營部份。
   (2)多吸收專業知識，強化本身專業能力。

表 5

基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表

學校名稱	南榮國中	填表人員	李美蓮
		填表時間	108 年 12 月 24 日
辦理類別	□行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群		
計畫	教師公開觀課		

社群運作情形概述

預期效益	具體檢核方式
教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。	共同備課、共同觀課、共同議課
教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。	檢視學生動機與學習成效

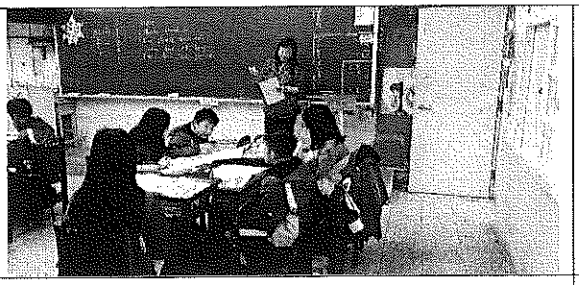
成效分析

1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。
2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。

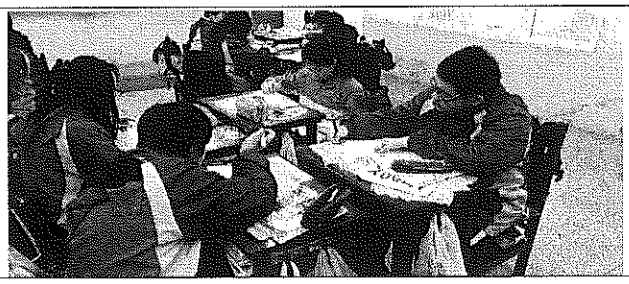
成果呈現

■教學觀察與回饋 ■主題經驗分享
■協同備課 ■同儕省思對話

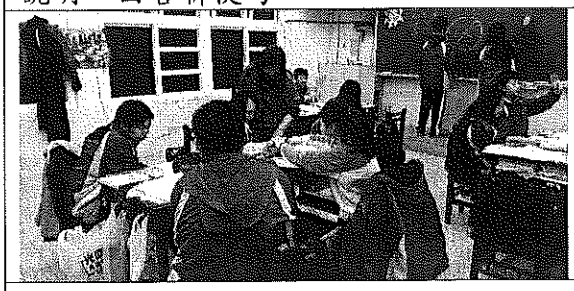
活動照片



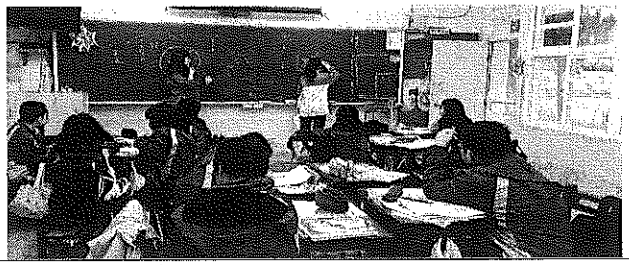
編號：1
日期：108.12.23
說明：回答祈使句



編號：2
日期：108.12.23
說明：寫學習單



編號：3
日期：108.12.23
說明：詢問如何畫-禁止標語圖片



編號：4
日期：108.12.23
說明：上台展現各組的禁止標語圖片及祈使句

承辦人		主任		校長	