

表 1

基隆市立南榮國中公開授課觀察前會談記錄表

教學時間：108/09/17 教學年級：9 資 教學單元：職業教育-時間管理 教材來源：自編
教 學 者：朱翊寧 觀 察 者：吳佳靜 觀察前會談時間：108/09/16

- 一、 教材內容：利用時間矩陣排出優先順序，並檢視平常時間安排，重新規劃
- 二、 教學目標：
 - 1. 能依重要性及緊急性分辨事件的優先順序。
 - 2. 能依照自己的實際狀況寫出時間利用的方式。
 - 3. 能規劃適合自己的時間安排。
- 三、 學生經驗：
 - 1. 能安排自己的休閒時間。
 - 2. 能說出自己在國中階段的學習目標。
- 四、 教學活動：
 - 1. 利用投影片及黑板說明時間矩陣的意義和舉例，並帶領學生將生活事件依時間矩陣分類。
 - 2. 請學生在學習單上填入目前一天時間的安排，並討論平日及假日的差別。
 - 3. 請學生分享並檢討時間安排是否恰當。
- 五、 教學評量方式：
 - 口頭評量、紙本評量
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
 - 1. 學生主動參與度
 - 2. 學生討論情形
 - 3. 課程流暢度
- 七、 回饋會談時間和地點：
 - 09/17，10:30，資源教室

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：朱翊寧

科目單元名稱：職業教育-時間管理

班級：9 資

觀課夥伴資料：基隆市南榮國中特教，吳佳靜老師

觀察日期：108 年 9 月 17 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生能熱衷於主題 探索一天時間分配
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	能一對一指導學生學習單敘寫
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	能主動分享個人時間分配並詢問活動分類
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 能結合學師目前學習狀況，設計相關課程幫助學生進行時間管理 2. 能運用多媒體教材鼓勵學生仿效成功人士秘訣		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108/09/17 教學年級：9 資 教學單元：職業教育-時間管理
教 學 者：朱翊寧 觀 察 者：吳佳靜 觀察後會談時間：09/17 10:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 能結合學生所需之能力，進行主題規畫
2. 進行個別話指導，完成學生個人時間圖

二、教學者教學待調整或改變之處：

可讓學生分享個人時間圖，並透過自我宣示提醒自己，也使同儕間能互相督促

三、對教學者之具體成長建議：

可讓學生針對活動分類進行小測驗，以此確認學生理解情形，並加強核心概念

表 4

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名： 朱翊寧 任教年級： 9 資 任教科目： 職業教育 日期： 108/09/17

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		√	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		√	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		√	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	√		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	√		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		√	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		√	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		√	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		√	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		√	
	A-3-3 結合學生生活經驗		√	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		√	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		√	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		√	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織			√
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		√	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		√	
	B-2-4 學生能專注於學習		√	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		√	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		√	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		√	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		√	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		√	

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議		√	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		√	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		√	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		√	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		√	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		√	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		√	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		√	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		√	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		√	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		√	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		√	
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		√		
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		√		
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		√	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		√	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		√	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		√	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		√	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		√	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新			√
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群			√
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		√	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		√	
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		√		
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：				
1. 我的優點或特色是：能結合學生生活經驗進行適切教學				
2. 我遇到的困難或挑戰是：學生的部分價值觀需要澄清或是需要引導重建				
3. 我預定的成長計畫：協助學生建立良好的價值觀並確實應用課程所學				