

表 4

## 基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：李美蘭 任教年級：七 任教科目：輔導 日期：108.11.22\_

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		✓	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		✓	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		✓	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		✓	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		✓	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		✓	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓		
A-3-3 結合學生生活經驗	✓			
B 班級	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	✓		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓		
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		✓	
B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓			
B-2-3 教師展現教學熱忱	✓			

經營與輔導	B-2-4 學生能專注於學習	✓		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	✓		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		✓	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		✓	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	✓		
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		✓	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		✓	
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	✓		
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	✓		
	C-1-3 發現教育問題進行研究	✓		
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	✓		
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		✓	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		✓	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		✓	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	✓		
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	✓		
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	✓		
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	✓		
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	✓			
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	✓			
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	✓		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	✓		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	✓		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	✓		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務	✓		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	✓		
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	✓		
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	✓		
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係				

	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	✓		
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	✓		
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係	✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：  
溫和、開放、傾聽、同理
2. 我遇到的困難或挑戰是：  
學生秩序較鬆散、及個人特質強烈不易變化
3. 我預定的成長計畫：  
多學習、調整帶團技巧