

表 1

基隆市立南榮國中公開授課觀察前會談記錄表

教學時間： 108.11.19 教學年級： 八 教學單元： L4 教材來源：課本
教學者： 吳姿瑩 觀察者： 楊昇龍 觀察前會談時間： 108.11.15

- 一、 教材內容：
以課本為主，佐以學習單輔助。
- 二、 教學目標：
讓學生清楚知道中國中古時期的歷史發展概念，同時對於興盛的隋唐帝國有基本印象。
- 三、 學生經驗：
可吸收到日常電視連續劇中的相關歷史介紹
- 四、 教學活動：
口說敘述課程
師提問與學生進行互動
- 五、 教學評量方式：
課堂口頭詢問
課堂紙筆測驗
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
使用手機進行記錄
觀察學生上課的吸收狀況
- 七、 回饋會談時間和地點：
108.11.20 上午 在學務處

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名： 吳姿瑩 科目單元名稱：L4 胡漢融合的隋唐帝國 班級：802
 觀課夥伴資料：(縣市) 基隆市 (學校) 南榮國中 (老師)：楊昇龍 (科目)：歷史
 觀察日期： 108 年 11 月 19 日

向 面	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生學習均能認真專心。 2. 對於歷史敘述皆頗能投入其中。 3. 老師採用活潑的內容引導學生專注。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	老師在課堂中的提問，學生多能熱衷努力回答，同時能夠與老師有積極的互動；老師也多能關注每位學生的學習狀況。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生在課堂上對於歷史都有高度興趣，因此能夠踴躍參與老師的課堂問題。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	一門活潑的歷史課，老師也結合相關歷史影片介紹，讓學生能夠融入其中，並且收穫豐富；唯學生由於程度多數稍弱，因此在內容上比較不能活化深化。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 對歷史教學有另一層體驗。 2. 結合相關影音內容，對歷史的吸收絕對有助益。 3. 學習到更多元的教學內容與課題。		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：108.11.19 教學年級：八 教學單元：L4 胡漢融合的隋唐帝國
教學者：吳姿瑩 觀察者：楊昇龍 觀察後會談時間：108.11.20

一、教學者教學優點與特色：

1. 內容生動活潑。
2. 學生能夠被內容給吸引。
3. 結合不同的教學內容更有趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可多結合之前學過的內容。
2. 如果時間允許，可多加強課堂測驗。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 吳老師教學生動活潑，同時內容條理分明。
2. 建議如果能夠給學生課堂即時反應，或許會有更好的成效。
3. 一門令其他老師也喜歡的歷史課。

表 4

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名：__吳姿瑩__ 任教年級：__八__ 任教科目：__歷史__ 日期：_108.11.19__

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		✓	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	✓		
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	✓		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	✓		
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		✓	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	✓		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進	✓		
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	✓		
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓	
A-3-3 結合學生生活經驗		✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	✓		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓		
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		✓	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		✓	
	B-2-3 教師展現教學熱忱	✓		
	B-2-4 學生能專注於學習	✓		
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		✓	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		✓	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		✓	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	✓		
B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	✓			
B-4-3 詳實建立學生輔導資料	✓			

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作		
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	✓	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	✓	
	C-1-3 發現教育問題進行研究	✓	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		✓
	C-2 研發教材、教法或教具		
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	✓	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	✓	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		✓
	C-3 參與校內外教師進修研習		
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	✓	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	✓	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	✓	
	C-4 反思教學並尋求專業成長		
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	✓	
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	✓		
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		✓	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範		
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	✓	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	✓	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	✓	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	✓	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群		
	D-2-1 參與學校各項教學事務	✓	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	✓	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	✓	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	✓	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係		
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	✓	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	✓	
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係	✓		
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：			
1. 我的優點或特色是：			
2. 我遇到的困難或挑戰是：			
3. 我預定的成長計畫：			

表 5

基隆市南榮國民中學教師公開授課成果表				
學校 名稱	南榮國中	填表人員	楊昇龍	
		填表時間	108年12月2日	
辦理 類別	<input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 發展社群 <input type="checkbox"/> 導向社群 <input checked="" type="checkbox"/> 自主社群			
計畫	教師公開授課			
社群 運作 情形 概述	預期效益		具體檢核方式	
	教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。		共同備課、共同觀課、共同議課	
	教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。		檢視學生動機與學習成效	
成效 分析	1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。			
成果 呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話			
活動 照片	編號：1 日期： 說明：		編號：2 日期： 說明：	
	編號：3 日期： 說明：		編號：4 日期： 說明：	
承辦 人		主任		校長