表 **1**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表**

教學時間： 108.12.09 教學年級： 八 教學單元： 等差數列

教材來源：南一課本教材

教 學 者： 尤四維 觀 察 者： 張正勤、李康莊 觀察前會談時間： 108.12.02

1. 教材內容：透過「魔法月曆大富翁」遊戲，能觀察出每個月份中相同星期的日期，前後都相差7天(符應等差數列定義)。透過「魔法月曆大富翁」遊戲，能觀察出月曆上橫排、直排及斜排上數字規律性。能從「已知數」和「差」，推算出前後的數。
2. 教學目標：

1.讓學生感受數學蘊含在生活中，隨手可得月曆就有數學。

2.能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。

3.能觀察出等差數列的規則性，並使用符號表徵數，進行運算。

1. 教學活動：

1.透過學習單「歸納」出日曆上數字彼此間既存等差數列關係。

2.進一步演繹出面對等差數列問題情境時，使用「符號表徵」解決問題。

1. 教學評量方式：

組別口頭分享及搶答

1. 觀察的工具和觀察焦點：

(一)觀察學生能否透過學習單「歸納」出日曆上數字彼此間既存等差數列關

係。

(二)進一步演繹出面對等差數列問題情境時，使用「符號表徵」解決問題。

(三)在回答中自然形成合作學習模式，互相支持，分享交流，以達成目標。

1. 回饋會談時間和地點：

108/12/09 16:00~16:35於圖書室

表 **2**

**基隆市立南榮國民中學107學年度教師教學觀察表**

教學者姓名：尤四維 科目單元名稱：等差數列 班級：801

觀課夥伴資料:基隆市南榮國中 張正勤、李康莊教師

觀察日期：１０8年12月9日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | | 數學具體操作活動並搭配分組討論活動，適合學生共同學習及聆聽。 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? | |
| 3.是否有聆聽學習的環境? | |
| 4.全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 透過「魔法月曆大富翁」遊戲，學生能能觀察出每個月份中相同星期的日期，藉由教師能適時提問學生。另外，因是異質性分組，組員之間能特別照顧特殊學生。 |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照  (是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 | 教師善用多元教學方式:鼓勵團體討論並歸納重點，透過發表及分享，引發同學聽講專注力及參與度。 |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | | 提供更充裕時間， 深化學生思考。 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | |
| 4.學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得和學習 | 學生透過數學具體操作活動並搭配分組討論活動得到分享與歸納。 | | |

表 **3**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間： 108/12/09 教學年級： 八年級 教學單元：等差數列

教 學 者： 尤四維 觀 察 者： 張正勤、李康莊教師 觀察後會談時間： 108/12/09

一、教學者教學優點與特色：

1.教師運用數學具體操作「魔法月曆大富翁」活動遊戲，深化等差數列新概念學習。

2.體現共學、共好的同儕的成效。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 授課過程可讓學生提出更多符應等差數列意義的實例，並進行及分享。
2. 下課前教師可再規納重點並進一步演繹相關概念。

三、對教學者之具體成長建議：

1.可在教學前,再理解學生起點行為和先備知識。

2.在討論活動進行中可再深化討論及分享。

表 **4**

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：尤四維 任教年級：\_八\_\_\_\_ 任教科目：\_等差數列 日期：\_1081209\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點  (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列) | 評 量 | | |
| 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1展現課程設計能力 | | | |
| A-1-1 選用合適教材 | ˇ |  |  |
| A-1-2研擬任教科目授課大綱或教學進度 |  | ˇ |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案） | | | |
| A-2-1符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) | ˇ |  |  |
| A-2-2依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材  和教學資源 |  | ˇ |  |
| A-3精熟任教學科領域知識 | | | |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容 |  | ˇ |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識 | ˇ |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛 | | | |
| B-2-1善於運用學生自治組織 | ˇ |  |  |
| B-2-2布置或安排適當的學習環境 |  | ˇ |  |
| C-2研發教材、教法或教具 | | | |
| C-2-1根據教學需要，自製教具或教學媒體 | ˇ |  |  |
| C-2-2掌握教育新知以改進或創新教學 |  | ˇ |  |
| C-2-3與校內外教師同儕研發教材 |  | ˇ |  |
| C-4反思教學並尋求專業成長 | | | |
| C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點 | ˇ |  |  |
| C-4-2根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思 |  | ˇ |  |
| C-4-3依據省思結果，提出專業成長計畫 |  | ˇ |  |
| C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案 |  | ˇ |  |
| D.  敬  業  精  神  與  態  度 | D-1信守教育專業倫理規範 | | | |
| D-1-3尊重學生及家長資料的隱私性 | ˇ |  |  |
| D-1-4關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權 |  |  |  |
| D-2願意投入時間與精力服奉獻教育社群 | | | |
| D-2-1參與學校各項教學事務 | ˇ |  |  |
| D-2-3參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新 | ˇ |  |  |

|  |
| --- |
| 意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： |
| 1. 我的優點或特色是：運用數學具體操作「魔法月曆大富翁」活動遊戲，深化等差數列新概念學習。  2. 我遇到的困難或挑戰是：學生的歸納能力有待加強,需要教師做更多的引導。  3. 我預定的成長計畫：可在設計多元活動,讓學生能增強其想像力。 |

表 **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表** | | | | | | | | |
| 學校名稱 | 南榮國中 | | 填表人員 | | 尤四維 | | | |
| 填表時間 | | １０8年 12月 9 日 | | | |
| 辦理類別 | □行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群 | | | | | | | |
| 計畫 | 教師公開觀課 | | | | | | | |
| 社群運作  情形概述 | |  |  | | --- | --- | | **預期效益** | **具體檢核方式** | | **教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。** | **共同備課、共同觀課、共同議課** | | **教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。** | **檢視學生動機與學習成效** | | | | | | | | |
| 成效分析 | 1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。 | | | | | | | |
| 成果呈現 | **█教學觀察與回饋 █主題經驗分享**  **█協同備課 █同儕省思對話** | | | | | | | |
| 活動照片 | D:\0608備份\校長公開觀課\1061208尤校長公開觀課_180101_0030.jpg | | | | | D:\0608備份\校長公開觀課\1061208尤校長公開觀課_180101_0034.jpg | | |
| 編號：1  日期：108/12/9 說明： 學生共同討論 | | | | | 編號：2  日期：108/12/9 說明：規納習得概念 | | |
| 承辦人 |  | 主任 | |  | | | 校長 |  |