

表 1

基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：108.12.31 教學年級：8 年級 教學單元：Unit9

教材來源：佳音課本教材

教學者：李曉芸 觀察者：江美櫻 老師 觀察前會談時間：108.12.30

- 一、 教材內容：英語第三冊 Unit9 How do we get to the ice cream shop?
- 二、 教學目標：能用英語問路及指引方向
- 三、 學生經驗：已熟悉及認識生活中常見場所英語名詞
- 四、 教學活動：1. 練習 How do I get to 地點 ? 句型
2. 利用街道圖，由學生自行創作問與答
- 五、 教學評量方式：
 1. 以同儕間的問答互動方式，進行口語練習(評量)
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
 1. 觀察學生對地圖方向的掌握情形
 2. 觀察學生能否指引方向、聆聽他人指示方向(位置)
- 七、 回饋會談時間和地點：109.1.2 10:00 圖書室

表 2

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：李曉芸

科目單元名稱：第三冊 Unit9 How do we get to the ice cream shop?

班級：802

觀課夥伴資料：基隆市南榮國中 江美櫻老師（英語科）

觀察日期：108 年 12 月 31 日（第七節）

向 面	觀課參考項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	安排分組討論活動，一起學習如何提問及聆聽道路指引技巧。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	小組成員在課堂中的提問，他組大多能主動回應，在口說表達上教師能適時提供幫助及錯誤修正。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生能投入課堂活動中，每個組員都要發表，可引起學生聽講專注力及參與度。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 能熟悉地圖中的左右之分。 2. 能了解建築物間的相對位置說法。 3. 路線閱讀較沒問題，但聽力上的了解程度要再加強。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	本課的教學內容很生活化，能利用大地圖讓學生自行問與答，頗能收學習之功效。		

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：108.12.31 教學年級：8 年級 教學單元：第三冊 Unit9 How do we get to the ice cream shop?
教學者：李曉芸 觀察者：江美櫻老師 觀察後會談時間：109.1.2 10:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程內容與生活連結，得以實際運用。
2. 運用分組概念，同儕互相學習，促使共同成長。
3. 利用地圖，重點概念清晰，教學重點學生易掌握。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間受限，因為是小組活動，必非所有成員都有機會口語表達，時間可惜。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 活動過程中，師生、同儕提問與修正皆俱，互動自然。
2. 藉由觀課的討論，個別教師間腦力激盪，能設計出更多樣性的教學活動及點出彼此盲點。

表 4

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：李曉芸

任教年級：8 年級

任教科目：英語

日期：108.12.31

層 面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值 得 推 薦	通 過	亟 待 改 進
A. 課 程 設 計 與 教 學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材			
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	√		
	A-2 研擬適切的教學計畫 (教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		√	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		√	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		√	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		√	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		√	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		√	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		√	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		√	
	A-3-3 結合學生生活經驗		√	
	B-1 建立有助於學習的班級常規			
B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		√		
B-1-2 教室秩序常規維持良好		√		
B-1-3 適時增強學生的良好表現		√		
B-1-4 妥善處理學生的不當行為		√		
B-2 營造積極的班級學習氣氛				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 善於運用學生自治組織		√	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		√	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		√	
	B-2-4 學生能專注於學習		√	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		√	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		√	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		√	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		√	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		√	
	C 研 究 發 展 與 進 修	C-1 參與教學研究工作		
C-1-1 參與校內各種教學研究會議			√	
C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得			√	
C-1-3 發現教育問題進行研究			√	
C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作			√	
C-2 研發教材、教法或教具				
C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體			√	
C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學			√	
C-2-3 與校內外教師同儕研發教材			√	
C-3 參與校內外教師進修研習				
C-3-1 從事教師個人的自我成長活動			√	
C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體			√	
C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體			√	
C-4 反思教學並尋求專業成長				
C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點			√	
C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思			√	
C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		√		
C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		√		

D. 敬 業 精 神 與 態 度	D-1 信守教育專業倫理規範		
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		✓
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		✓
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		✓
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		✓
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群		
	D-2-1 參與學校各項教學事務		✓
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		✓
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		✓
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		✓
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係		
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		✓
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		✓
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		✓

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

我的優點或特色：選用合適的教具、掌握學生在課堂上的學習

我遇到的困難或挑戰：學生程度差異不小，難兼顧所有人

我的預定成長計畫：認真參與每場研習，吸取他人經驗，改進自己的不足。