

表 1

基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：108.12.31

教學年級：8

教學單元：Book 3 Unit 9

教材來源：佳音課本教材

教 學 者：江美櫻

觀 察 者：李曉芸

觀察前會談時間：108.12.30

一、教材內容：

Book 3 Unit 9: How do we get to the ice cream shop

二、教學目標：

I.

1-1. 會用英語方位片語指出標的物正確位置

1-2. 會用英語問路及指引方向

II.

2-1. 會 take 用在”時間花費”的使用法

2-2 比較 take, spend, cost, pay 用法 (溫故知新)

三、學生經驗：

已知道環境活動場所的英語名稱

四、教學活動：

I. Theme Words 解說及使用

1-1. 方位片語 on the corner of; across from; on the right/left, etc.

1-2. 動作命令語: go straight, turn right, turn left, etc.

II. 句型練習

2-1. How do I get to ~?

2-2. How long does it take to ~?

五、教學評量方式：

1. 口語問答

2. 同學上台寫黑板問題(quiz)

3. 聽力小測驗

六、觀察的工具和觀察焦點：

I. 觀察學生對動詞與動詞片語的正確用法

2. 觀察學生對地圖與方位的辨識能力

七、回饋會談時間和地點：

109.1.2 10:00a.m. 圖書室

表 2

基隆市立南榮國民中學 107 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：江美櫻 科目單元名稱：Book 3 Unit 9 How do I get to the ice cream shop?

班級：801

觀課夥伴資料：基隆市 南榮國中 李曉芸老師 (英語科)

觀察日期：108 年 12 月 31 日 (第 2 節)

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教師所安排的活動適合學生共同學習及聆聽。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生能專心聽講，QUIZ 同學有信心回答，主動上台解答，錯誤時教師能適時指導，互動良好。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生積極參與回答，對者當下獎勵，錯者適時指正，學生專注自動，不論是從錯誤中改正學習或精確學習要點，都能掌握學習要點。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	教材生活化，老師教學上頗能引起動機；應用圖卡與視聽媒體，更能收學習效果。		

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：108/12/31 教學年級：8 年級

教學單元：Book 3 Unit 9 How do I get to the ice cream shop?

教 學 者：江美櫻

觀 察 者：李曉芸

觀察後會談時間：109.1.2 10:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師運用視聽媒體教材與圖卡，增進學生學習興趣及鼓勵學生發言及分享。
2. 重點分析與分享，同儕互相學習，共同成長。
3. 課程內容與生活連結，個人問路經驗分享，更助學生學習想像及動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可讓學生分享生活中問路經驗(英語糗事)，教師指導正確說法(機會教育)。
2. 讓更多同學上台，實際口語表達方向指引。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在活動進行中可多些時間進行討論及發言。
2. 老師擔任問路人的角色可由學生擔任，讓學生成為課堂的主人，主動問學生或老師，真正融入課堂活動。

表 4

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：江美櫻

任教年級：8

任教科目：英語

日期：108.12.31

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材			
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	√		
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		√	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		√	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		√	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		√	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		√	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		√	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		√	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		√	
	A-3-3 結合學生生活經驗		√	
B. 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		√	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		√	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		√	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		√	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		√	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		√	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		√	
	B-2-4 學生能專注於學習		√	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		√	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		√	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		√	
	B-4 落實學生輔導工作			
C. 參與教學研究工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		√	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料		√	
	C-1 參與教學研究工作			

C 研究發展與進修	C-1-1 參與校內各種教學研究會議		✓	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		✓	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		✓	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		✓	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		✓	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		✓	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		✓	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		✓	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		✓	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		✓	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		✓	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		✓	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		✓	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		✓	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		✓	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		✓	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		✓	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		✓	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		✓	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		✓	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		✓	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		✓	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		✓	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		✓	
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		✓	
層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		✓	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		✓	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓		

	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		✓	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		✓	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		✓	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		✓	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		✓	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		✓	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		✓	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		✓	
D. 敬 業 精 神 與 態 度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	✓		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	✓		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		✓	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		✓	
意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：				
一、我的優點或特色： 1. 明瞭學生的學習起始點，應用適合該班程度的教學語言講解。 2. 隨時與學生眼神接觸(eye contact)，隨時掌握學生的瞭解成效，善用並適時調整教法。 3. 能統整教材內容，應用生活例子做說明，提高學生的學習效果。 4. 儘量讓生硬的課程活潑生動化，引發學生的學習動機與興趣。 5. 用關心取代責罰，對於缺乏學習動機，學習成就低落的學生，寄予期待。 二、我遇到的困難或挑戰： 1. 學生普遍缺乏學習動機。 2. 學生沒有學習英語的興趣，甚而拒絕學習英語。 3. 學生英語程度差，學習態度消極。 英語科目的努力成效不能立竿見影，學生常因成績不佳、不改善而氣餒放棄，也影響教學的成效 三、我的預定成長計畫： 1. 莫忘初衷，繼續堅持教學的熱誠。 2. 多交流，參考吸收他人教法，他山之石可以攻錯，希望帶領學生體會到學習英語的樂趣。				