

表 1

基隆市立南榮國中公開授課觀察前會談記錄表

教學時間：108.12.06 學年級：八年級 教學單元：心靈即時通 教材來源：課本
教 學 者：葉春妍 觀 察 者：李美蘭、李美蓮 觀察前會談時間：108.12.12

一、教材內容：

康軒版第四主題第1單元活動1情緒追追追

二、教學目標：

1. 學生能覺察自身情緒的變化。
2. 學生能省思最近一週最常出現的情緒。
3. 學生能寫下自己面對情緒時的身心反應。

三、學生經驗：

1. 學生對情緒下的身心反應較無覺察。

四、教學活動：

1. 運用神秘箱的體驗活動，使學生覺察自己當下的情緒變化。
2. 運用短片進行示範舉例，使學生了解情緒的身心反應。
3. 進行情緒九宮格活動，引導學生省思最近一週最常出現的情緒反應。

五、教學評量方式：

1. 學生能說出自身的情緒變化。
2. 學生能在情緒九宮格的活動中，寫下自己面對情緒時的身心反應。
(2個事件分別的生理變化、想法、當下的行動)

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 課本 P.64 情緒九宮格，學生能進行覺察並寫下自己的身心反應。
2. 學生能分享自己的情緒變化。

七、回饋會談時間和地點：

1. 108.12.12 教務處

表 2

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：葉喜妍

科目單元名稱：

班級：802

觀課夥伴資料：(縣市) 基隆

(學校) 南榮國中

(老師)：李麗蘭

(科目)：輔導

觀察日期：108 年 12 月 12 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		是。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		有。
	3. 是否有聆聽學習的環境?		有。
	4. 全班是否有專注學習?		有。
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	是。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	是。
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	有。(學生提問, 立即回應, 並舉例)
	個人學習	1. 學習專注	因各有互動, 故學生很專注聆聽。
		2. 學生是否學習投入參與?	是。
		3. 自主學習的表現	很主動, 發問, 填寫學習單。
		4. 學生主動尋求協助	會主動提問。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		有。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		→ 未認真思考自己的問題, 故需老師的舉例說明。
	3. 學生學習思考程度是否深化?		→ 是。
	4. 學生是否樂於學習?		是。上課氣氛活潑。
觀課的心得和學習	1. 教師舉例說明, 很生活化。 2. 有設計學習單, 給學生做深入思考, 並與生活經驗做連結。 3. 運用小活動, 引起學習興趣。		

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：50 教學年級：802 教學單元：情緒與表達
 教學者：葉春妍 觀察者：李美蘭 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

1. 很多動活潑、善用小活動、引起動機。
2. 只互動4次。
3. 舉生活例子，使學生易於理解。
4. 適時給學生回應鼓勵。
5. 很關注學生好問題。
6. 黑板用「巨塊字」標示，很清楚。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可做一些小組分享，更有效學生同儕之分享與交流。
2. 有同學趴在桌上不動，似乎未注意到該生。
3. 時間的拿捏可以再調整一些。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可多些同儕互動、回饋之分享。
- 無。

表 2

基隆市立南榮國民中學 108 學年度教師教學觀察表

教學者姓名：葉春妍 科目單元名稱：101 要即時適應 班級：802
 觀課夥伴資料：(縣市) 基隆市 (學校) 南榮國中 (老師)：李美蓮 (科目)：
 觀察日期：108 年 12 月 12 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班對情緒的學習氛圍充滿了好奇專注、反應熱烈!
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生大多會表達自己的情緒。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1. 學習專注	學生非常投入這方面的學習。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習			

表 3

基隆市立南榮國中公開授課觀察後會談記錄表

教學時間：第7節 教學年級：8 教學單元：心靈即時通
教學者：葉春妍 觀察者：李美蓮 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 優點：
1. 策略可用
2. 能引導學生表達情緒
3. 學生對情緒能更了解
(二) 缺點：無

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 也可分組，組內人員分享自己對情緒的認識及曾有過的情緒。
2. 可全班分享各組的情緒事件。

三、對教學者之具體成長建議：

無

表 4

基隆市立南榮國中公開授課教師自我省思檢核表

教師姓名：葉春妍 任教年級：七年級 任教科目：輔導活動 日期：108.12.15

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材	✓		
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		✓	
	A-2 研擬適切的教學計畫(教案)			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	✓		
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		✓	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	✓		
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	✓		
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		✓	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		✓	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓		
	A-3-3 結合學生生活經驗	✓		
B. 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	✓		
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		✓	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓		
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		✓	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		✓	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓		
	B-2-3 教師展現教學熱忱	✓		
	B-2-4 學生能專注於學習		✓	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	✓		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	✓		
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務	✓		
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	✓		
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	✓		
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料	✓		

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議	✓		
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	✓		
	C-1-3 發現教育問題進行研究	✓		
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作	✓		
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	✓		
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學	✓		
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材	✓		
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動	✓		
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體	✓		
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體	✓		
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點	✓		
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思	✓		
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫	✓		
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案	✓		
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條	✓		
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定	✓		
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性	✓		
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權	✓		
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務	✓		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作	✓		
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新	✓		
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群	✓		
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係	✓		
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係	✓		
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係	✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

舉例清楚，貼近學生生活，能適時給予學生鼓勵、肯定。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

多再注意學生個別學習狀況，適時運用抽點，了解學生的學習狀況。

3. 我預定的成長計畫：

多向校內、外有經驗的老師請益。

累積經驗，多參與、觀摩、見習。