公開觀課輔導記錄表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課人員 | | 李康莊 | | |
| 日期 | | 108年12月23日13時至16時 | 參與人數 | 2人 |
| 輔導方式 | | | | |
| ▓協助觀課與回饋 | □國文（　節），□數學（　節），□英語（　節），□社會（　節）  ▓自然與生活科技（2節），□＿＿＿＿＿＿＿＿（　節） | | | |
| ▓協助備課 | □國文（　節），□數學（　節），□英語（　節），□社會（　節）  ▓自然與生活科技（1節），□＿＿＿＿＿＿＿＿（　節） | | | |
| 諮詢、觀課與回饋記要： | | | | |
| 1. 教師利用閱讀理解理化科普文本為主軸，結合課文內容，循序漸進帶學生悠遊於基礎電路學的世界。 2. 教師講述文本重點，以提問方式引導學生思考，並善用白板等教學工具讓學生進行實作，確認學生是否學會。 3. 教師善於「剪裁」出單元中最重要、最想讓學生學會的能力，讓整節課聚焦。 4. 教師善於「舉例」與「學習遷移」，利用日常生活中的水流來解釋電流。 5. 透過學習任務的規劃與學習單、問題單的設計，幫助學生在分組合作學習時能夠聚焦討論、進而澄清觀念。 6. 在課堂最後，預留時間給學生自我反省、什麼做得最好？什麼做得並不好，需要改進？   一點小建議：   1. 正式進入課程前，可以考慮讓學生以小組為單位，利用教師提問引起動機進行複習 2. 小組討論的時間可以再加強，增進同儕互動。 3. 時間的掌握可以更確實。 | | | | |
| 問題、困難或需要進一步協助之處： | | | | |
| 如何實施差異化教學？ | | | | |
| 對本計畫執行的建議事項： | | | | |
| 共同備課是一個凝聚共識的好策略。 | | | | |

表件來源：「活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案」