基隆市立南榮國民中學106學年度第二學期七年級「綜合輔導領域」課程計畫

一、七年級第二學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。  2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 |

二、七年級第二學期之各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法  或備註 |
| 一 | 02/12  ︱  02/16 | 主題一頭腦體操  單元一學習探險家 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 教師評：學生實作內容與狀況。 |
| 二 | 02/26  ︱  03/02 | 主題一頭腦體操  單元一學習探險家 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 教師評：  1「我的時間分配圖」表格及口頭分享表現。  2學生參與活動狀況。 |
| 三 | 03/05  ︱  03/09 | 主題一頭腦體操  單元一學習探險家 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 教師評：學生參與活動狀況。 |
| 四 | 03/12  ︱  03/16 | 主題一頭腦體操  單元一學習探險家 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：  1「學習效率小錦囊」表格及口頭分享表現。  2學生參與活動狀況。 |
| 五 | 03/19  ︱  03/23 | 主題一頭腦體操  單元一學習探險家 | 從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： （1）學生課堂表現。 （2）學生發表內容。 |
| 六 | 03/26  ︱  03/30 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： 1小隊討論與合作狀況。 2學生口頭發表內容。 |
| 七 | 04/02  ︱  04/06 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少（第一次段考） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： 1小隊討論與合作狀況。 2學生口頭發表內容。 |
| 八 | 04/09  ︱  04/13 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評： 1小隊討論與合作狀況。 2學生口頭發表內容。 |
| 九 | 04/16  ︱  04/20 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：  1「我的優勢智慧表」表格成果。  2學生於課堂上的表現。 |
| 十 | 04/23  ︱  04/27 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十一 | 04/30  ︱  05/04 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十二 | 05/07  ︱  05/11 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十三 | 05/14  ︱  05/18 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少 | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 教師評：學生課堂表現。 |
| 十四 | 05/21  ︱  05/25 | 主題一頭腦體操  單元二智慧知多少（第二次段考） | 透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 1 | 1學生自評：「我的學習能力剖析表」紀錄。 2教師評：學生活動表現。 |
| 十五 | 05/28  ︱  06/01 | 主題一頭腦體操  單元三學習大補帖 | 帶著對於自我的了解， 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 |
| 十六 | 06/04  ︱  06/08 | 主題一頭腦體操  單元三學習大補帖 | 帶著對於自我的了解， 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 |
| 十七 | 06/11  ︱  06/15 | 主題一頭腦體操  單元三學習大補帖 | 帶著對於自我的了解， 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生實作內容與狀況。 |
| 十八 | 06/18  ︱  06/22 | 主題一頭腦體操  單元三學習大補帖 | 帶著對於自我的了解， 透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1學生自評：報告內容。 2教師評：學生報告內容與表現。 |
| 十九 | 06/25  ︱  06/29 | 主題一頭腦體操  單元三學習大補帖 | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 教師評：學生於課堂上的活動表現。 |
| 二十 | 06/26  ︱  07/01 | 主題一頭腦體操  單元三學習大補帖（第三次段考） | 帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。 | 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1學生自評： （1）活動參與狀況。 （2）口頭發表。 2教師評： （1）學生活動參與狀況。 （2）口頭的發表內容。 |