基隆市立南榮國民中學106學年度第一學期七年級「綜合輔導領域」課程計畫

一、七年級第一學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 |

二、七年級第一學期之各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法  或備註 |
| 預備週 | 08/22  ︱  08/28 | 預備週 |  |  |  |  |  |
| 一 | 08/30  ︱  09/01 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | **1** | 教師評： 1學生參與活動的表現。 2「國中國小不一樣」自我評量表。 |
| 二 | 09/04  ︱  09/08 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評： 1國中國小差異之應對表格。 2學生參與活動的表現。 |
| 三 | 09/11  ︱  09/15 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊參與活動情形。 2教師評：學生活動參與狀況。 |
| 四 | 09/18  ︱  09/22 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：小隊參與活動情形。 2教師評：學生活動參與狀況。 |
| 五 | 09/25  ︱  09/29 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 學生互評：各小隊發表內容及表現。 |
| 六 | 10/02  ︱  10/06 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：各小隊發表內容。 2教師評：學生訪談成果與回饋。 |
| 七 | 10/09  ︱  10/13 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲（第一次段考） | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生互評：各小隊發表內容。 2教師評： （1）愛師928回饋老師表格。 （2）學生參與情形。 |
| 八 | 10/16  ︱  10/20 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
| 九 | 10/23  ︱  10/27 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |
| 十 | 10/30  ︱  11/03 | 主題二校園樂章  單元三學習協奏曲 | 透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1學生自評：活動中的發表內容。 2教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。 |
| 十一 | 11/06  ︱  11/10 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十二 | 11/13  ︱  11/17 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十三 | 11/20  ︱  11/24 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十四 | 11/27  ︱  12/01 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲  （第二次段考） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評：學生活動表現。 |
| 十五 | 12/04  ︱  12/08 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生互評：同學分享的內容與活動表現。 2教師評： （1）口頭與書面的欣賞內容。 （2）省思提問的表現。 |
| 十六 | 12/11  ︱  12/15 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊紀錄。 2教師評： （1）觀察與記錄學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊紀錄。 （3）學生進行省思提問的討論。 |
| 十七 | 12/18  ︱  12/22 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊紀錄。 2教師評： （1）觀察與記錄學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊紀錄。 （3）學生進行省思提問的討論。 |
| 十八 | 12/25  ︱  12/29 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 教師評： 1學生在活動中的發言與表現。 2學生活動手冊第73頁的「生涯檔案內容」。 |
| 十九 | 01/02  ︱  01/05 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生互評：學生活動手冊第73頁。 2學生自評：生涯檔案。 3教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第73頁。 （3）生涯檔案內容。 |
| 二十 | 01/08  ︱  01/12 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲 | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生互評：學生活動手冊第73頁。 2學生自評：生涯檔案。 3教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第73頁。 （3）生涯檔案內容。 |
| 二十一 | 01/15  ︱  01/19 | 主題二校園樂章  單元四生涯交響曲  （第三次段考） | 藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。 | 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1學生自評：學生活動手冊第78、79頁內容。 2教師評：學生活動手冊學習紀錄。 |