南榮國民中學97-2學期攜手計畫課後輔導學習單

「平行」(一) 班級: 姓名:

|  |
| --- |
| **F-15截線與截角性質** |
| （ ）如圖，下列敘述何者錯誤？040401-001(A)∠1和∠4是內錯角(B)∠2和∠7是同側內角(C)∠4和∠8是同位角(D)∠5和∠7是同側內角 |
| **F-15截線與截角性質** |
| （ ）如圖，L、K、M為三條相異直線，M為L與K之截線，且截成八個角，請問由下列何者不能求得L和K平行？040401-022(A)∠1＝∠5 (B)∠2＝∠8(C)∠4＝∠6 (D)∠3＝∠6 |
| **F-15截線與截角性質** |
| （ ）如圖，直線L為直線M與N的截線。請問下列哪一個敘述恆為真？040401-031 (A)∠1＝∠5 (B)∠4＋∠5＝180° (C)∠6＝∠8 (D)∠3＝∠5  |
| F-15 **截線與截角性質** |
| 1. 如圖，直線N是L、M的截線，請依序回答下列問題：040401-084(1)∠3的同側內角是ˉˉˉ，其角數是ˉˉˉ度。(2)∠4的內錯角是ˉˉ ˉ，其角數是ˉˉˉˉ度。(3)∠1的同位角是ˉˉˉˉ，其角數是ˉˉˉˉ度。(4)∠4的對頂角是ˉˉˉˉ，其角數是ˉˉˉˉ度。

F-15**平行線間等距離** |
| （ ）如圖，//，C在上。若＝4，＝7，△ABD的面積為21，則△ACE的面積為多少？(A) 10 (B) 12 (C) 15 (D) 28MA040402-32 |
| （ ）如圖，L//M，＝6，＝2，若△ABD的面積是24，則△ACE的面積為多少？MA040402-39(A) 30 (B) 32 (C) 34 (D) 36 |
| 學習心得: |
| F-15壹、學習目標與對應學習行為描述(量化表示):一、1.能理解截線與截角性質2.對應學習行為描述：□90% □80% □60%□50% □30％ □20％二、1.能理解平行線等距離性質2.對應學習行為描述：□90% □80% □60%□50% □30％ □20％ | F-15貳、建議實施補救教學模式分析一、依據學習評量結果該生是否已達最低標準？1.□是 □否 2.若未達最低標，持續進行補救教學建議為 。二、持續進行補救教學模式建議採取1.□直接教學模式(協助學生記憶事實以及發展讀、寫、算技能)。2.□精熟教學模式(依據學生個別差異給予足夠學習時間精熟學習內容) 。 3.□個別化教學模式(依據教材由學生個別學習，且學習進度由學生自行決定)。 |