南榮國民中學97-2學期攜手計畫課後輔導學習單

「角平分線與中垂線性質的應用」 班級: 姓名:

|  |
| --- |
| **F-15中垂線性質的應用** |
| 如圖(十)，等腰梯形*ABCD*中，，，，且之中垂線*L*交於點，連接。求四邊形*ABPD*的周長為何？解:新資料夾\數學-23.jpg |
| **F-15角平分線性質的應用** |
| 新資料夾\數學-20.jpg如圖(八)，長方形ABCD中，E點在上，且平分。若，，則面積為何？解: |
| F-15**中垂線性質的應用** |
| 如右圖，直線L垂直平分，∠A＝90°，＝5，＝3，則四邊形PDCA的面積為多少平Ym3c-17-36方單位。解: |
| F-15**中垂線性質的理解** |
| 新資料夾\數學-20.jpg如右圖，已知M為 的中點，⊥，若 ＝7﹐求 的長度。解: |
| F-15**中垂線性質的應用** |
| 如圖，在梯形ABCD中，//，∠A＝90°，＝5，＝13。若作的中垂線恰可通過B點，則＝？解:3-1 |
| F-15**角平分線性質的應用** |
| 如右圖，△PQR中∠R=90∘，$\overbar{PY}$平分∠QPR，若$\overbar{PQ}$=39，$\overbar{YR}$=10，求△PQY面積=?解:000.png |
| F-15**角平分線性質的理解** |
| 如右圖，已知⊥，⊥，⊥，⊥，若＝，＝3，求 的長度。解: |
| F-15**中垂線性質的應用** |
| 右圖△ABC中，直線L是$\overbar{BC}$的中垂線，P點為L與$\overbar{AB}$的交點，000.png若$\overbar{AB}$=15，$\overbar{AC}$=12，求△APC周長=?解: |
| F-15**中垂線性質的應用** |
| 000.png右圖梯形ABCD中，$\overbar{AD}$=12，$\overbar{BC}$=24，$\overbar{AB}$=30，且$\overbar{CD}$的中垂線L交$\overbar{AB}$於P，求$\overbar{AP}$=?解: |
| 學習心得: |
| F-15壹、學習目標與對應學習行為描述(量化表示):一、1.能理解角平分線的性質2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% □30％ □20％以下二、1.能理解角平分線性質的應用2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% □30％ □20％以下三、1.能理解中垂線的性質2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% □30％ □20％以下四、1.能理解角平分線性質的應用2.對應學習行為描述：□90%以上 □80% □60% □50% 　　　□30％ □20％以下 | F-15貳、建議實施補救教學模式分析一、依據學習評量結果該生是否已達最低標準？1.□是 □否 2.若未達最低標，持續進行補救教學建議為 。二、持續進行補救教學模式建議採取1.□直接教學模式(協助學生記憶事實以及發展讀、寫、算技能)。2.□精熟教學模式(依據學生個別差異給予足夠學習時間精熟學習內容) 。 3.□個別化教學模式(依據教材由學生　　個別學習，且學習進度由學生自行決定)。 |