**基隆市南榮國民中學 107 學度教師公開觀課實施計畫**

經106.9.13公開觀課實施計畫會議通過

壹、依據：

一、基隆市 107年精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫。

二、基隆市政府 106 年 6 月 23 日基府教學貳字第 1060226837函。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校未參加校內教師專業發展評鑑計畫之老師 。

肆、辦理時間：107 學年度各學習領域授課時間，依實際排課課表辦理。

伍、實施原則：

ㄧ、校內正式編制教師(含主任、組長)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參 與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課 2 次(每學期 1 次)。

二、公開課須於領域學習時間或安排兩位觀課教師可連續完成觀課、議課之時間辦理，觀課教師以 選擇無課務之節次為原則。

三、進行公開課之教師可自行尋找最信任的教師同儕擔任觀課教學夥伴。

四、學年度內經教育處或師資培育機構委託辦理公開觀課並做成紀錄者，視同完成公開課一次。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將教師公開課暨觀課登記表交由各領域召集人，由召集人協助領域教師自訂

公開課及觀課日期。

二、教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）。

三、公開課結束後授課教師填寫自我省思檢核表（質、量兼具），並邀請觀課教師進行回饋會談；

觀課教師則依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。

四、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我檢核表以電腦繕打，於公開課後兩週內繳交至教務處。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

**基隆市立南榮國中教師公開課暨觀課登記表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公開授課教師 | 觀課教師 | 日期 | 課程進度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

表 **1**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表**

教學時間： 教學年級： 教學單元： 教材來源：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察前會談時間：

1. 教材內容：
2. 教學目標：
3. 學生經驗：
4. 教學活動：

1. 教學評量方式：

1. 觀察的工具和觀察焦點：
2. 回饋會談時間和地點：

表 **2**

**基隆市立南榮國民中學107學年度教師教學觀察表**

教學者姓名： 科目單元名稱： 班級：

觀課夥伴資料: (縣市) (學校) (老師) ： (科目) ：

觀察日期： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | |  |
| 2.是否有熱衷的學習環境? | |
| 3.是否有聆聽學習的環境? | |
| 4.全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? |  |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照  (是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 |  |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | |  |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | |
| 4.學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得和學習 |  | | |

表 **3**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間： 教學年級： 教學單元：

教 學 者： 觀 察 者： 觀察後會談時間：

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

表 **4**

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點  (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列) | 評 量 | | |
| 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1展現課程設計能力 | | | |
| A-1-1 選用合適教材 |  |  |  |
| A-1-2研擬任教科目授課大綱或教學進度 |  |  |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案） | | | |
| A-2-1符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) |  |  |  |
| A-2-2依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材  和教學資源 |  |  |  |
| A-2-3依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切  的教學活動和進度 |  |  |  |
| A-2-4依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切  的學習評量方式 |  |  |  |
| A-2-5針對單元教學作省思與改進 |  |  |  |
| A-2-6依學生學習發展和個別差異設計教學計畫 |  |  |  |
| A-3精熟任教學科領域知識 | | | |
| A-3-1正確掌握任教單元的教材內容 |  |  |  |
| A-3-2有效連結學生的新舊知識 |  |  |  |
| A-3-3結合學生生活經驗 |  |  |  |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立有助於學習的班級常規 | | | |
| B-1-1訂定合理的班級規範與獎懲規定 |  |  |  |
| B-1-2教室秩序常規維持良好 |  |  |  |
| B-1-3適時增強學生的良好表現 |  |  |  |
| B-1-4妥善處理學生的不當行為 |  |  |  |
| B-2營造積極的班級學習氣氛 | | | |
| B-2-1善於運用學生自治組織 |  |  |  |
| B-2-2布置或安排適當的學習環境 |  |  |  |
| B-2-3教師展現教學熱忱 |  |  |  |
| B-2-4學生能專注於學習 |  |  |  |
| B-3促進親師溝通與合作 | | | |
| B-3-1向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法 |  |  |  |
| B-3-2告知家長學生學習情形和各項表現 |  |  |  |
| B-3-3有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務 |  |  |  |
| B-4落實學生輔導工作 | | | |
| B-4-1瞭解任教班級學生的基本資料 |  |  |  |
| B-4-2輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差 |  |  |  |
| B-4-3詳實建立學生輔導資料 |  |  |  |
| C  研  究  發  展  與  進  修 | C-1參與教學研究工作 | | | |
| C-1-1參與校內各種教學研究會議 |  |  |  |
| C-1-2與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得 |  |  |  |
| C-1-3發現教育問題進行研究 |  |  |  |
| C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作 |  |  |  |
| C-2研發教材、教法或教具 | | | |
| C-2-1根據教學需要，自製教具或教學媒體 |  |  |  |
| C-2-2掌握教育新知以改進或創新教學 |  |  |  |
| C-2-3與校內外教師同儕研發教材 |  |  |  |
| C-3參與校內外教師進修研習 | | | |
| C-3-1 從事教師個人的自我成長活動 |  |  |  |
| C-3-2參與校內專業進修研習或成長團體 |  |  |  |
| C-3-3參與校外專業進修研習或成長團體 |  |  |  |
| C-4反思教學並尋求專業成長 | | | |
| C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點 |  |  |  |
| C-4-2根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思 |  |  |  |
| C-4-3依據省思結果，提出專業成長計畫 |  |  |  |
| C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案 |  |  |  |
| D.  敬  業  精  神  與  態  度 | D-1信守教育專業倫理規範 | | | |
| D-1-1遵守教育人員專業倫理信條 |  |  |  |
| D-1-2遵守教育相關的法令規定 |  |  |  |
| D-1-3尊重學生及家長資料的隱私性 |  |  |  |
| D-1-4關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權 |  |  |  |
| D-2願意投入時間與精力服奉獻教育社群 | | | |
| D-2-1參與學校各項教學事務 |  |  |  |
| D-2-2參與學校各項訓輔工作 |  |  |  |
| D-2-3參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新 |  |  |  |
| D-2-4參與教師組織等校內外專業社群 |  |  |  |
| D-3建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係 | | | |
| D-3-1與學校同事維持良好的互動關係 |  |  |  |
| D-3-2與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係 |  |  |  |
| D-3-2與家長及社區維持良好的互動關係 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： |
| 1. 我的優點或特色是：    2. 我遇到的困難或挑戰是：  3. 我預定的成長計畫： |

表 **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表** | | | | | | | | |
| 學校名稱 | 南榮國中 | | 填表人員 | | 周佳儀 | | | |
| 填表時間 | | 年 月 日 | | | |
| 辦理類別 | □行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群 | | | | | | | |
| 計畫 | 教師公開觀課 | | | | | | | |
| 社群運作  情形概述 | |  |  | | --- | --- | | **預期效益** | **具體檢核方式** | | **教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。** | **共同備課、共同觀課、共同議課** | | **教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。** | **檢視學生動機與學習成效** | | | | | | | | |
| 成效分析 | 1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。 2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。 | | | | | | | |
| 成果呈現 | **█教學觀察與回饋 █主題經驗分享**  **█協同備課 █同儕省思對話** | | | | | | | |
| 活動照片 |  | | | | |  | | |
| 編號：1  日期：  說明： | | | | | 編號：2  日期：  說明： | | |
|  | | | | |  | | |
| 編號：3  日期：  說明： | | | | | 編號：4  日期：  說明： | | |
| 承辦人 |  | 主任 | |  | | | 校長 |  |