表 1

基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表

教學時間：4節課 教學年級：9 教學單元：粉墨登場 教材來源：9上翰林
教 學 者：陳涵婷 觀 察 者：余建榮、周佳儀 觀察前會談時間：9/12(三)10:00

一、 教材內容：
戲劇化粧

二、 教學目標：
1.能實際完成基礎化妝之操作
2.能運用化妝展現家族中不同年齡層之面容

三、 學生經驗：
1.已學習觀察家族中不同角色之服裝及面容
2.已了解基礎化妝的流程
3.已分組討論角色分配及攜帶用具

四、 教學活動：
1. 分組拍粧前照
2. 教師示範
3. 學生分組實作
4. 分組拍家族照

五、 教學評量方式：
1. 化粧完成度
2. 分組合作態度

六、 觀察的工具和觀察焦點：
化粧用具、ppt
課堂互動、口語表達

七、 回饋會談時間和地點：
9/19(三)13:00 教務處

表 2

基隆市立南榮國民中學107學年度教師教學觀察表

教學者姓名： 陳涵婷　　科目單元名稱： 表演藝術　　班級：902

觀課夥伴資料:基隆市南榮國中余建榮老師（數學科）

觀察日期： 107 年 9 月 19 日

向 面	觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?		透過學生模特兒的示範過程，學生能專注於觀察基礎化粧流程和正確上粧方式，也熱衷於觀察示範模特兒上粧後的改變
	2.是否有熱衷的學習環境?		
	3.是否有聆聽學習的環境?		
	4.全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1.學生是否相互關注和聆聽?	化粧過程學生能互相幫忙，對於化粧展現之成果也能發表各自意見，組員間也會彼此展開討論對話。
		2.學生是否互相協助討論和對話?	
		3.老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?)	
	個人學習	1.學習專注	學生能專注在動手實作過程，過程中學生遇問題能討論解決，也會主動詢問教師
		2.學生是否學習投入參與?	
		3.自主學習的表現	
		4.學生主動尋求協助	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?		學生能自己實作完成個人粧容，也能協助同學完成。部份組別家中未有相關物品，則由教師於課堂提供。學生對於自己和同學化粧後的改變亦能提出意見和改進方法，並樂在其中。
	2.學生學習的困難之處是什麼?		
	3.學生學習思考程度是否深化?		
	4.學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	學生能學習到自主完成基礎化粧，也能和同儕合作，共同完成家族合照之拼圖。學習過程雖偶有出錯或遇到問題，但都能主動討論、找到修正方式，或是詢問教師。對於分組完成家族扮相之成果，亦樂在其中。		

表 2

基隆市立南榮國民中學107學年度教師教學觀察表

教學者姓名： 陳涵婷　　科目單元名稱： 表演藝術　　班級：902

觀課夥伴資料:基隆市南榮國中周佳儀老師（國文科）

觀察日期： 107 年 9 月 19 日

<table>
<tr><th>向 面</th><th colspan="2">觀課參考項目</th><th>紀錄內容(請以文字簡要描述)</th></tr>
<tr><td rowspan="4">全班學習氣氛</td><td colspan="2">1.是否有安心的學習環境?</td><td rowspan="4">學生採分組座位，座位安排採馬蹄型，課堂環境利於學生專注於教師示範講解</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.是否有熱衷的學習環境?</td></tr>
<tr><td colspan="2">3.是否有聆聽學習的環境?</td></tr>
<tr><td colspan="2">4.全班是否有專注學習?</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學生學習歷程</td><td rowspan="3">協同學習</td><td>1.學生是否相互關注和聆聽?</td><td rowspan="3">以學生作化粧示範模特兒，同儕能專注於示範學生化粧流程及化粧效果，並比對化粧前後之差異。</td></tr>
<tr><td>2.學生是否互相協助討論和對話?</td></tr>
<tr><td>3.老師對學生的觀照
(是否有發表特殊表現的學生?)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">個人學習</td><td>1.學習專注</td><td rowspan="4">學生能依照教師解說流程按部就班操作，部份男生對於化粧較不熟悉，其它同學亦會主動幫忙，分工協助。對於組員間衣服造型之展現也能互相討論較適宜之搭配方式，主動參與</td></tr>
<tr><td>2.學生是否學習投入參與?</td></tr>
<tr><td>3.自主學習的表現</td></tr>
<tr><td>4.學生主動尋求協助</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生學習結果</td><td colspan="2">1.學生學習是否有成效?</td><td rowspan="4">學生能依分組之角色分配完成臉部化粧及衣服穿搭。有些衣服尺寸不合，各組間也能互相幫忙，提供額外攜帶之衣服或造型品予以支援。過程中也能針對化粧方式及造型主動思考並提出個人之意見供同學參考。</td></tr>
<tr><td colspan="2">2.學生學習的困難之處是什麼?</td></tr>
<tr><td colspan="2">3.學生學習思考程度是否深化?</td></tr>
<tr><td colspan="2">4.學生是否樂於學習?</td></tr>
<tr><td>觀課的心得和學習</td><td colspan="3">採分組學習，因課前已做過角色及用具分配之充分討論，不足之用具也能事先告知教師，由教師提供，因此實作過程流暢。對於同學粧前粧後的改變，彼此也能給予正面回饋。</td></tr>
</table>

表 3

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：107/09/19(三) 教學年級：9 教學單元：粉墨登場
教 學 者：陳涵婷 觀 察 者：余建榮 觀察後會談時間：9/19(三)13:00

一、教學者教學優點與特色：

1.利用分組合作
2.能事先示範，讓學生對於實作方式能更清楚認識
3.能予學生充分發揮創意之空間

二、教學者教學待調整或改變之處：

須加強要求學生時間控制，避免因學生拖延過久造成時間延宕

三、對教學者之具體成長建議：
可嘗試家族照之外的化粧主題，可讓學生選擇討論主題，也可獲得不一樣的效果

表 3

基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表

教學時間：107/09/19(三) 教學年級：9 教學單元：粉墨登場
教 學 者：陳涵婷 觀 察 者：周佳儀 觀察後會談時間：9/19(三)13:00

一、教學者教學優點與特色：

1.師生課堂互動佳
2.對於學生之問題能適時予以協助建議，提供改進方向
3.能鼓勵同學間正向之言語互動，成果照時氣氛熱絡

二、教學者教學待調整或改變之處：

可留更多的實作化粧時間，提高化粧之完成度

三、對教學者之具體成長建議：

可邀請高中職相關科系之教師到校協同教學

表 4

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：__陳涵婷__ 任教年級：___9__ 任教科目：___表演藝術_____ 日期：__9/21(五)

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點 (以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列)	評量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A.課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		V	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		V	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		V	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		V	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		V	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		V	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		V	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		V	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		V	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		V	
	A-3-3 結合學生生活經驗		V	
B班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		V	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		V	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		V	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		V	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		V	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		V	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		V	
	B-2-4 學生能專注於學習		V	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法			V
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現			V
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		V	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		V	
	B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		V	
	B-4-3 詳實建立學生輔導資料			V

C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議		V	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		V	V
	C-1-3 發現教育問題進行研究		V	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		V	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體	V		
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		V	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		V	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
	C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		V	
	C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		V	
	C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		V	
	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		V	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		V	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		V	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案			
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		V	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		V	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		V	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		V	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		V	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		V	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		V	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群			V
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		V	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		V	
	D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		V	

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

2. 我遇到的困難或挑戰是：

3. 我預定的成長計畫：

表 5

基 隆 市 南 榮 國 民 中 學 教 師 公 開 觀 課 成 果 表

學校名稱	南榮國中	填表人員	陳涵婷
		填表時間	107 年 09 月 21 日
辦理類別	□行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群		
計畫	教師公開觀課		

社群運作情形概述

預期效益	具體檢核方式
教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。	**共同備課、共同觀課、共同議課**
教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。	**檢視學生動機與學習成效**

成效分析

1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。
2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。

成果呈現

■教學觀察與回饋 ■主題經驗分享
■協同備課 ■同儕省思對話

活動照片

編號：1
日期：107/09/19
說明： 教師示範化粧流程

編號：2
日期：107/09/19
說明：學生動手實作

	編號：3 日期：107/09/19 說明：家族照		編號：4 日期：107/09/19 說明：全班合照		
承辦人		主任		校長	