**基隆市南榮國民中學 107學度教師公開觀課實施計畫**

 經106.9.13公開觀課實施計畫會議通過

壹、依據：

 一、基隆市 106 年精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫。

 二、基隆市政府 106 年 6 月 23 日基府教學貳字第 1060226837函。

貳、目的：

 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校未參加校內教師專業發展評鑑計畫之老師 。

肆、辦理時間：106 學年度各學習領域授課時間，依實際排課課表辦理。

伍、實施原則：

ㄧ、校內正式編制教師(含主任、組長)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參 與觀課；每學年每位教師至少需參與同儕觀課 2 次(每學期 1 次)。

二、公開課須於領域學習時間或安排兩位觀課教師可連續完成觀課、議課之時間辦理，觀課教師以 選擇無課務之節次為原則。

三、進行公開課之教師可自行尋找最信任的教師同儕擔任觀課教學夥伴。

四、學年度內經教育處或師資培育機構委託辦理公開觀課並做成紀錄者，視同完成公開課一次。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將教師公開課暨觀課登記表交由各領域召集人，由召集人協助領域教師自訂

 公開課及觀課日期。

二、教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談（由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表）。

三、公開課結束後授課教師填寫自我省思檢核表（質、量兼具），並邀請觀課教師進行回饋會談；

 觀課教師則依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。

四、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我檢核表以電腦繕打，於公開課後兩週內繳交至教務處。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

**基隆市立南榮國中教師公開課暨觀課登記表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公開授課教師 | 觀課教師 | 日期 | 課程進度 |
| 蔡承諺 | 楊昇龍 | 108/5/8 | 歷史八年級第四章 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

表 **1**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察前會談記錄表**

 教學時間： 108/5/8 教學年級： 八 教學單元： 第四章 教材來源：課本

 教 學 者： 蔡承諺 觀 察 者： 楊昇龍 觀察前會談時間：20min

1. 教材內容：

以課本教學為主要內容。

1. 教學目標：

讓學生熟悉民國初期的相關歷史，並且進而對中華民國發展史有更深的了解。

1. 學生經驗：

學生多是熟悉台灣戰後的發展，對於中國比較不熟悉，會比較針對學生在中國歷史上加強教學與理解。

1. 教學活動：

採取課堂教學與學生問答互動的方式。

1. 教學評量方式：

在課程結束後。會將比較重要的內容，製作出小張的問答測驗卷；再檢討後。已自行命題的大張測驗卷為主要評量方式。

1. 觀察的工具和觀察焦點：

以課堂走動方式觀察，並且觀察學生是否能夠跟上老師上課的步調。

1. 回饋會談時間和地點：

108/5/8下午4:30 學務處公共會議區

表 **2**

**基隆市立南榮國民中學107學年度教師教學觀察表**

教學者姓名： 蔡承諺 科目單元名稱：八下歷史第四章 班級：801

觀課夥伴資料: (縣市) 基隆市 (學校)南榮國中 (老師) ：楊昇龍 (科目) ： 地理

觀察日期： 108 年 5 月 8 日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 面　向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 老師採用詼諧的語氣，以故事導引方式吸引學生能夠專注在課程上，基本上多數學生都能融入學習的氛圍中。 |
| 2.是否有熱衷的學習環境? |
| 3.是否有聆聽學習的環境? |
| 4.全班是否有專注學習? |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 老師採取適當提問方式，讓學生能夠在課堂上保持學習的熱度，並且提升學習的成效。 |
| 2.學生是否互相協助討論和對話? |
| 3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) |
| 個人學習 | 1.學習專注 | 由於每位學生學習程度高低不一，因此會依照學生個別學習奘況調整合適的教材給學生 |
| 2.學生是否學習投入參與? |
| 3.自主學習的表現 |
| 4.學生主動尋求協助 |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 從學生上課反應與回答問題的方式觀察，多數學生頗能跟上老師教學步調，因此力士科學習對他們而言是有正面助益的。 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? |
| 3.學生學習思考程度是否深化? |
| 4.學生是否樂於學習? |
| 觀課的心得和學習 | 這是堂有趣的歷史課，不僅對學生而且對老師都有很不錯的幫助與影響，也讓觀課者學習到不少的教學方式和技巧，是門很有幫助的課程。 |

表 **3**

**基隆市立南榮國中公開觀課觀察後會談記錄表**

教學時間： 108/5/8 教學年級： 八 教學單元：第四章

教 學 者： 蔡承諺 觀 察 者： 楊昇龍 觀察後會談時間：30min

一、教學者教學優點與特色：

1.口條清楚分明，淺顯易懂

2.老師也有認真觀察學生學習狀態，避免學生分心。

3.重點分析清楚，使學生事半功倍。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可多增加課程筆記的重點整理，

三、對教學者之具體成長建議：

1.藉由觀課的討論使大家教學更能相得益彰。

2.能夠使個別教師取長補短，尋找自己的問題與改進。

3.有效的自主社群討論。

表 **4**

基隆市立南榮國中公開觀課教師自我省思檢核表

教師姓名：\_\_蔡承諺\_\_\_ 任教年級：\_八\_\_\_\_ 任教科目：\_\_歷史\_\_\_ 日期：\_108/5/8\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標 / 參考檢核重點(以下僅為舉例，正式指標與檢核重點另列) | 評 量 |
| 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1展現課程設計能力 |
|  A-1-1 選用合適教材 |  | ˇ |  |
| A-1-2研擬任教科目授課大綱或教學進度 |  | ˇ |  |
| A-2研擬適切的教學計畫（教案） |
|  A-2-1符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標) | ˇ |  |  |
|  A-2-2依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源 | ˇ |  |  |
|  A-2-3依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度 | ˇ |  |  |
|  A-2-4依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式 | ˇ |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| A-3精熟任教學科領域知識 |
|  | ˇ |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）： |
| 1. 我的優點或特色是：我會對學生個別的學習問題來進行加強，讓學生有更好的學習感覺。2. 我遇到的困難或挑戰是：因為本校學生學習狀況比較不理想，有時候也無法讓學生程度有效提升，會感到頗為喪氣。3. 我預定的成長計畫：增進更多更好的教學方式，使自己更進步。 |

表 **5**

|  |
| --- |
| **基隆市南榮國民中學教師公開觀課成果表** |
| 學校名稱 | 南榮國中 | 填表人員 | 楊昇龍 |
| 填表時間 | 108年 5 月 8 日 |
| 辦理類別 | □行動研究 □發展社群 □導向社群 ■自主社群 |
| 計畫 | 教師公開觀課 |
| 社群運作情形概述 |

|  |  |
| --- | --- |
| **預期效益** | **具體檢核方式** |
| **教師能夠規劃與設計教學課程，選用合適的學習模式，教導學生學習技巧。** | **共同備課、共同觀課、共同議課** |
| **教師能夠分享與推廣規劃與設計教學課程學習經驗，精進教學提升學生學習成效。** | **檢視學生動機與學習成效** |

 |
| 成效分析 | 1. 使教師瞭解如何規劃與設計教學課程，如何判斷選用合適的學習模式，如何教導學習技巧，以及如何評估實施成效。
2. 分享與推廣設計教學課程，精進教學實務，提升學生學習成效。
 |
| 成果呈現 | **█教學觀察與回饋 █主題經驗分享** **█協同備課 █同儕省思對話**  |
| 活動照片 |  |  |
| 編號：1日期：說明：  | 編號：2日期：說明： |
|  |  |
| 編號：3日期：說明： | 編號：4日期：說明： |
| 承辦人 |  | 主任 |  | 校長 |  |